**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA****POLONISTYCZNA**MÓWIENIE I SŁUCHANIE | – słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami- na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami- wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat- ma ubogie słownictwo- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji- z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami- na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami**-** rzadko uczestniczy w rozmowach, wypowiada się na dany temat używając prostych zdań- ma średni zasób słów- wygłasza z pamięci proste teksty | – najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące– w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu- ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów- często uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, używa zdań rozwiniętych- ma duży zasób słów- recytuje dłuższe teksty z pamięci , próbuje zastosować odpowiednią intonację | – zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów- tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat- uważnie słucha, płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu- w ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów- chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, używa zdań rozwiniętych-ma bogate słownictwo- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje- recytuje dłuższe teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzyi akcent logiczny- wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania |
| CZYTANIE  | - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, rozumie samodzielnie czytany tekst - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane wcześniej teksty, dobrze rozumie treść, czyta tekst z odpowiednią intonacją- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść, interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej |
| PISANIE | - pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie- stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze- przepisuje teksty popełniając liczne błędy- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- zna alfabet, potrafi samodzielnie porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery- tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo jest niestaranne, niekształtne- zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, nie mieści się w liniaturze- podczas przepisywania popełnia błędy- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery z niewielką pomocą nauczyciela- z pomocą nauczyciela pisze list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo nie zawsze jest staranne- zazwyczaj pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się w liniaturze- przepisując teksty popełnia nieliczne błędy- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery- podczas pisania listu, notatki, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, opisu, opowiadania korzysta ze wskazówek nauczyciela | - pismo jest staranne i kształtne- pisze kształtnie, płynnie i czytelnie, mieści się w liniaturze - przepisuje teksty bezbłędnie- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu- potrafi bezbłędnie porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery– samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym | Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą:- pismo jest płynne, kształtne, staranne, pisze wzorcowo- samodzielnie i sprawnie posługuje się alfabetem - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne, pisze ciekawe opowiadania, opisy– samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce– z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie- myli rodzaje zdań- z pomocą nauczyciela odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce– z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie-zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje- na ogół odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, z niewielką pomocą określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, podziękowaniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach– sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie-zna wszystkie rodzaje zdań- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach– bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie-zna i układa wszystkie rodzaje zdań- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem listem, opowiadaniem, opisem,  | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce |
| SAMOKSZTAŁCENIE | - rzadko korzysta z czasopism dla dzieci- stara się realizować pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism dla dzieci i rozwija swoje zainteresowania- z pomocą realizuje pisemne zadania domowe | - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii-w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism dla dzieci, różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania- samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach i rozwija własne zainteresowania |
| **EDUKACJA****MATEMATYCZNA**ROZUMIENIE STOSUNKÓWPRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCHROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH  | – wyłącznie z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz najczęściej porównuje i klasyfikuje przedmioty, ale popełnia błędy– z dużą pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów– nie rysuje figur w pomniejszeniu i w powiększeniu nawet z pomocą nauczyciela– pracuje w wolnym tempie i nie wykonuje zadań bez pomocy nauczyciela | – z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy– z pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów– z pomocą nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu– najczęściej pracuje w wolnym tempie i najczęściej nie sprawdza wyniku swojej pracy | – określa, i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy– oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz (pod kierunkiem nauczyciela) długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków– pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega symetrię figur– pracuje w dobrym tempie, ale nie zawsze wytrwale i często nie sprawdza wyniku swojej pracy | – bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty– sprawnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków– rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega symetrię figur– pracuje wytrwale i często sprawdza wynik swojej pracy oraz poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania | – bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty– bezbłędnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków– bezbłędnie rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię figur– zawsze pracuje wytrwale i cierpliwie, ma nawyk sprawdzania wyniku swojej pracy i często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania |
| ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCIPOSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI | – liczy w zakresie 1000 według podanego warunku, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane pojęcia: system dziesiątkowy oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe– dodaje i odejmuje w zakresie 100 z pomocą nauczyciela i mimo to popełnia liczne błędy– w wolnym tempie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50, popełniając liczne błędy– nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet z pomocą nauczyciela– najczęściej nie korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy– zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając liczne błędy– rozwiązuje z pomocą nauczyciela tylko zadania proste– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, ale popełnia liczne błędy i nie potrafi sprawdzać rozwiązania zadania– najczęściej pracuje z pomocą nauczyciela. | – poprawnie liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela– najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe– w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając błędy– w wolnym tempie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, popełniając błędy, często nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia– stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów (tylko pod kierunkiem nauczyciela)– stara się korzystać w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy– poprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając błędy– pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając błędy– z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę), ale popełnia błędy i nie sprawdza rozwiązania zadania– często oczekuje pomocy od nauczyciela. | – dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000– rozumie i najczęściej prawidłowo stosuje pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe– dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając nieliczne błędy– sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, popełniając drobne błędy– stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów najczęściej pod kierunkiem nauczyciela– korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale zdarzają mu się drobne błędy– dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków– rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając drobne błędy– układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz najczęściej sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania, czasami popełniając błędy– nie zawsze wykazuje się dokładnością i sporadycznie poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania | – bardzo dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000– rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe– sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania– bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia– najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów– bardzo dobrze korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia– bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków– bardzo dobrze rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania– bardzo dobrze układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania– najczęściej wykazuje się dokładnością, często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania | – biegle liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000– doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe– biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania– biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia– bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów– biegle korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia– biegle zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania– samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania– wykazuje się dokładnością i wytrwałością, stale poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania i jest odporny na trudności typu poznawczego |
| CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCHSTOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI | – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając liczne błędy– posługuje się wybranymi jednostkami pieniędzy, jednostkami masy, pojemności, długości i jednostkami czasu zegarowego, popełniając liczne błędy– wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje daty zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, ale nie porządkuje chronologicznie dat, nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII– sporadycznie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym i często popełnia błędy | – najczęściej wykonuje pod kierunkiem wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając błędy– tylko pod kierunkiem nauczyciela poprawnie posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)– pod kierunkiem nauczyciela podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia błędy– posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym, ale często popełnia błędy– z pomocą nauczyciela próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego | – sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając drobne usterki– najczęściej dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)– podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia drobne błędy– sprawnie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym– próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego  | – bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe– bardzo dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)– bardzo dobrze podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII– bardzo dobrze posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym– stara się rozwijać swoje umiejętności myślenia strategicznego i logicznego oraz bierze udział w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą | – biegle wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe– biegle posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)– bezbłędnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII– bezbłędnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym– stale rozwija swoje umiejętności myślenia strategicznego i logicznego oraz osiąga wysokie wyniki w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą |
| **EDUKACJA****PRZYRODNICZA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO | – często nie rozumie wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody, cykliczności zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowych w przyrodzie– posługuje się pojęciami drzewo, krzew, ale nie wie, co to jest roślina zielna– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin z poszczególnych warstw lasu, wymienia jedną nazwę rośliny leśnej, która jest pod ochroną– wymienia tylko jedną nazwę grzyba trującego– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy pojedynczych zwierząt, ale często nie wie, do których warstw lasu należą– najczęściej nie rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi omówić przykładu takiego łańcucha– wyłącznie z pomocą nauczyciela, ale popełniając liczne błędy, wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu– nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy nauczyciela, nie omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela– nie potrafi wymienić bogactw naturalnych Polski nawet z pomocą nauczyciela– wymienia niektóre środki transportu lądowego– wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i wymienia rodzaje wiatru– wypowiada się wyłącznie z pomocą nauczyciela pojedynczymi słowami na temat wykorzystania wody przez człowieka– potrafi, z pomocą nauczyciela, wymienić wybrane skutki powodzi– najczęściej, nawet z pomocą nauczyciela, nie korzysta ze źródeł informacji– najczęściej stara się obserwować przyrodę, ale nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji– najczęściej nie bierze udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku | – najczęściej rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie, ale nie potrafi o tym opowiedzieć– posługuje się pojęciami drzewo, krzewi wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia, ale nie zawsze wie, co to jest roślina zielna– pod kierunkiem nauczyciela wymienia rodzaje lasów, warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin, ale nie zawsze potrafi je przyporządkować do poszczególnych warstw lasu, wymienia dwie nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną– wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i wymienia tylko pojedyncze nazwy grzybów trujących– z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną– rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i z pomocą nauczyciela potrafi omówić przykład takiego łańcucha– z pomocą nauczyciela wymienia nazwy wybranych roślin uprawianych w Polsce i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, ale popełnia błędy– wypowiada pojedyncze zdania na temat zwierząt i roślin wodnych, z pomocą nauczyciela omawia budowę rzeki, ale i tak popełnia błędy– wymienia z błędami wybrane bogactwa naturalne Polski– wymienia wybrane rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego– wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i popełniając błędy, omawia krążenie wody w przyrodzie oraz wymienia rodzaje wiatru– wypowiada się w krótkiej formie na temat wybranych sposobów wykorzystania wody przez człowieka i choć rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska nie potrafi wypowiedzieć się na ten temat– zna skutki powodzi, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi– wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji– najczęściej stara się obserwować przyrodę– wymaga zachęty do udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku | – rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie– sprawnie posługuje się pojęciami: drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia– zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz trzy nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną– wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia po dwa grzyby jadalne i grzyby trujące– wymienia nazwy dwóch zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz dwóch zwierząt leśnych, które są pod ochroną – rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić dwa przykłady takich łańcuchów– pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce oraz sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, popełniając drobne błędy– wypowiada się w kilku zdaniach na temat wybranych zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce, popełniając drobne błędy– wymienia wybrane bogactwa naturalne Polski i pod kierunkiem nauczyciela wskazuje miejsca ich występowania– wymienia rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego– zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania, popełniając drobne błędy– sprawnie omawia wybrane sposoby wykorzystania wody przez człowieka, dobrze rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz konieczność oszczędzania wody– omawia skutki powodzi oraz wybrane sposoby zapobiegania im, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi– z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji– stara się obserwować przyrodę i z pomocą nauczyciela planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych– często bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku | – bardzo dobrze rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie– ze zrozumieniem posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia– zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy wybranych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną– wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych i grzybów trujących– wymienia nazwy trzech zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz trzech zwierząt leśnych, które są pod ochroną– bardzo dobrze rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić wybrane przykłady takich łańcuchów– wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu– ze szczegółami wypowiada się na temat wybranych zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce– wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania– posiada dużą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego– zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania– bardzo dobrze omawia sposoby wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody– płynnie omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą– obserwuje przyrodę, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i stara się tworzyć notatki z obserwacji– bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – świetnie rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie– biegle posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i doskonale wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia– zna rodzaje lasów, bezbłędnie wymienia warstwy lasu i nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną– wie, że grzyby można zbierać wyłącznie pod opieką dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych, grzybów niejadalnych i grzybów trujących– wymienia nazwy wielu zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną– doskonale rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi szczegółowo omówić przykłady takich łańcuchów– bezbłędnie wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu– biegle wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce– wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania– posiada bogatą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego– bezbłędnie wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania;– doskonale zna sposoby wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody– szczegółowo omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im– samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i stale wzbogaca swoją wiedzę przyrodniczą– jest bacznym obserwatorem, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i tworzy notatki z obserwacji– bardzo się angażuje w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku |
| FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO I ODPOCZYNEK | – wyłącznie z pomocą nauczyciela nazywa wybrane części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi– często nie dba o higienę własną i otoczenia i nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom– tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze kilku produktów, ale nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się– nie wymienia zagrożeń, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, ale pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia– zna europejski numer alarmowy służb ratowniczych i z pomocą nauczyciela potrafi wezwać pomoc– nie zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki– nie rozumie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu– z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze przyczyny zanieczyszczenia wód, ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im– wie, że woda jest niezbędna do życia i tylko z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dwa, trzy zdania o tym, jakie ma ona znaczenie dla ludzi, roślin, zwierząt i środowiska– z pomocą wymienia dwie przyczyny powodzi, ale nie zna jej skutków i sposobów zapobiegania powodziom– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt, ale nie zna sposobów radzenia sobie z nimi | – nazywa z pomocą nauczyciela części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi– najczęściej dba o higienę własną i otoczenia, ale nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom– zna wartości odżywcze kilku produktów i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się– wymienia wybrane zagrożenia, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia niektóre źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia– zna numery alarmowe służb ratowniczych z pomocą nauczyciela, wie, jak wezwać pomoc– najczęściej stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki– nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i często nie stara się racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu– z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane przyczyny zanieczyszczenia wód, ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska– z pomocą nauczyciela wymienia kilka przyczyn i skutków powodzi, ale nie zna sposobów zapobiegania powodziom– wymienia wybrane zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi | – nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi– dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom– dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów i najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się i jego wpływ na zdrowie– wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia– zna numery alarmowe służb ratowniczych i najczęściej, wie, jak wezwać pomoc– stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach– pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, narkotyki i substancje żrące– rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji i stara się racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu oraz pod kierunkiem nauczyciela przestrzegać zasad netykiety– potrafi wymienić wybrane zawody związane ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym– zna najczęstsze przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz zna wybrane sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz częściowo rozumie konieczność oszczędzania wody– wymienia wybrane przyczyny i skutki powodzi oraz niektóre sposoby zapobiegania powodziom– wymienia zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi | – zna i nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi– dba o higienę własną i otoczenia oraz bardzo dobrze wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom– bardzo dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz wie, że właściwe odżywianie i aktywność fizyczna mają wpływ na zdrowie– bardzo dobrze wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia– zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc– zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach– wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące– bardzo dobrze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji, racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety– potrafi opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym– wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody– zna przyczyny i skutki powodzi oraz wymienia sposoby zapobiegania powodziom– zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i wymienia sposoby radzenia sobie z nimi– często bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i czasami osiąga w nich sukcesy | – bezbłędnie nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi– zawsze dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom– świetnie orientuje się, jakie są wartości odżywcze wybranych produktów, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz jaki wpływ na zdrowie ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna– doskonale wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia– zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc– zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach– wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące i potrafi to objaśnić– doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji, zawsze racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety– potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym– dokładnie omawia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz doskonale rozumie konieczność oszczędzania wody– zna przyczyny i skutki powodzi oraz potrafi dokładnie omówić sposoby zapobiegania powodziom– zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i omawia sposoby radzenia sobie z nimi– zawsze chętnie bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i osiąga w nich sukcesy |
| ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ | – nawet z pomocą nauczyciela ma problem ze wskazaniem w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i południa, popełnia błędy– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie główne kierunki i tak popełniając liczne błędy– nie wymienia żadnej nazwy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce– słabo zna okolicę, w której mieszka i nie potrafi opowiedzieć o jej charakterystycznych cechach– wymienia nazwę jednego parku narodowego w Polsce– nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania– częściowo rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i wypowiada się na ten temat, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela– z pomocą nauczyciela omawia pogodę w różnych porach roku i wymienia składniki pogody– najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody– zna niektóre skutki zanieczyszczenia wód, ale nie wymienia sposobów zapobiegania im– z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe– pracuje wyłącznie z pomocą nauczyciela | – w znanej sobie okolicy z pomocą nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ i południe, popełniając błędy– wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z błędami i z pomocą nauczyciela potrafi określić ich położenie– wymienia wybrane nazwy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce– zna okolicę, w której mieszka i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć kilka zdań o jej charakterystycznych cechach– wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce, ale myli rośliny i zwierzęta żyjące w tych parkach– zna nazwę parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania– rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i wypowiada się na ten temat, popełniając błędy mimo pomocy nauczyciela– z pomocą nauczyciela omawia pogodę w różnych porach roku, zna składniki pogody, ale nie zawsze zna wpływ pogody na życie ludzi, zwierząt i roślin– wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody i wie, jak się ubrać stosownie do pogody– zna skutki zanieczyszczenia wód, nie wymienia sposobów zapobiegania im– z pomocą nauczyciela opowiada o charakterystycznych dla Polski wybranych dyscyplinach sportowych– najczęściej pracuje pod kierunkiem nauczyciela | – w znanej sobie okolicy pod kierunkiem nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ i południe– wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z niewielkimi usterkami potrafi określić ich położenie– wymienia wybrane nazwy i kilka charakterystycznych cech gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce– zna okolicę, w której mieszka i potrafi opowiedzieć o charakterystycznych cechach tej okolicy– wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce i część charakterystycznych dla nich roślin i zwierząt– opowiada w kilku zdaniach o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania– dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i wypowiada się na ten temat, popełniając drobne błędy– omawia, w kilku krótkich zdaniach, pogodę w różnych porach roku i dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin– wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz najczęściej rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody– zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia niektóre sposoby zapobiegania im– potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych– często pracuje samodzielnie i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą | – w znanej sobie okolicy bardzo dobrze wskazuje wschód, zachód, północ i południe– wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz bardzo dobrze potrafi określić ich położenie– bardzo dobrze wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce– interesuje się okolicą, w której mieszka i dokładnie omawia charakterystyczne cechy tej okolicy– wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta– bardzo sprawnie opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania– bardzo dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy– dokładnie omawia pogodę w różnych porach roku i bardzo dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin – bardzo dobrze wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody– zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia sposoby zapobiegania im– potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają– zawsze pracuje samodzielnie oraz posiada dużą wiedzę przyrodniczą, którą stale wzbogaca | – bezbłędnie w znanej sobie okolicy wskazuje wschód, zachód, północ i południe– bezbłędnie wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz potrafi określić ich położenie– bezbłędnie wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce– szczególnie interesuje się okolicą, w której mieszka i szczegółowo omawia charakterystyczne cechy tej okolicy– wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać i opisać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta– szczegółowo opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania– świetnie rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i potrafi szczegółowo odnieść się do tych zagadnień– szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku i doskonale zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin– świetnie się orientuje, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz doskonale rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody– doskonale zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im– ze szczegółami przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają– zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca i chętnie dzieli się nią z innymi |
| **EDUKACJA****SPOŁECZNA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO | – wykazuje brak aktywności i wyłącznie z pomocą nauczyciela poprawnie wypełnia obowiązki ucznia– najczęściej nie identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, często nie przestrzega regulaminów i zasad zachowania się w szkole– często nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu nauczyciela– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych oraz często niegrzecznie odnosi się do innych– często nie wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi i potrzebuje wsparcia, by nie ulec namowom, które zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu– najczęściej nie chce i nie potrafi współpracować w grupie– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych– nawet z pomocą nauczyciela nie korzysta ze źródeł informacji o świecie– pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – często pracuje pod kierunkiem nauczyciela i poprawnie wypełnia obowiązki ucznia– stara się identyfikować ze swoją klasą i szkołą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach zachowania się w szkole– często potrzebuje wsparcia, by dążyć do celu, nie zawsze odpowiednio reaguje na porażki w życiu– nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, ale najczęściej z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka oraz pod kierunkiem nauczyciela stara się pomagać potrzebującym– nie zawsze wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu– nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie i często nie odróżnia pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników– nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych– z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji o świecie, ale nie potrafi ich krytycznie weryfikować;– stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – często pracuje samodzielnie i dobrze wypełnia obowiązki ucznia– często identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów– stara się z wytrwałością dążyć do zamierzonego celu, nie zawsze odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu i czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela– stara się sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych i z szacunkiem odnosić się do każdego człowieka oraz pomagać potrzebującym, ale czasami potrzebuje podpowiedzi w działaniach– stara się respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz najczęściej wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu– stara się zgodnie współpracować w grupie, nie zawsze odróżnia pozytywne i negatywne wpływy rówieśników– najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji o świecie, ale najczęściej nie potrafi ich krytycznie weryfikować– najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – pracuje samodzielnie, najczęściej twórczo i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia– w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów– wykazuje się wytrwałością i pracowitością, najczęściej dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu– potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, często pomaga potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce– najczęściej respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu– najczęściej zgodnie współpracuje w grupie i odróżnia pozytywne i negatywne wpływy rówieśników– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i najczęściej potrafi je krytycznie weryfikować– zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym | - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych- swoją postawą stanowi wzór dla innych- zawsze mówi prawdę, staje w obronie słabszych, przeciwstawia się temu, aby w jego obecności komuś wyrządzano krzywdę- angażuje się w wybory do samorządu klasowego, przygotowuje i prezentuje własny program- potrafi uczyć się w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzialność za pracę grupy- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji- interesuje się historią Polski, zna ważne wydarzenia |
| ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYME | – wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny – uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych– wymienia symbole narodowe Polski– wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski– uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy | – wymienia imiona członków swojej rodziny– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski– wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla– zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania– z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie– uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje– z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy | – wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski– wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla– potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania– sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie– uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam– najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy | – opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać– zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia– ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat– bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie– zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej– wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam– opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy | – szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać– zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi– biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie– z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej– wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam– zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy |
| **EDUKACJA****MUZYCZNA** | - niezbyt chętnie słucha krótkich utworów muzycznych- niechętnie śpiewa - słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywa- ne podczas zajęć - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty - ma trudności z wystukaniem prostego rytmu - myli wartości nut,  tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem | - zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych- jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie, zwykle nudzi się i nie śpiewa zespole - poznane piosenki śpiewa tylko w grupie- odróżnia i nazywa niektóre instrumenty muzyczne- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- z niewielką pomocą czyta rytmicznie proste teksty- popełnia błędy podczas wystukiwania rytmu - słabo zna wartości nut oraz podstawowe elementy muzyki, nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób- nie podejmuje nauki kroków poznanych tańców | - słucha muzyki i określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie- zachęcony, potrafizaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe, niedokładnie zna słowa piosenek- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- czyta rytmicznie proste teksty- wystukuje prosty rytm- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu- zna wartości nut oraz rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania -ment, tempo, dynamika*)- stara się naśladowaćpodstawowe kroki i figury poznanych tańców  | - samodzielnie aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego - jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej- chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole- zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika*), wyraża rucho- wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych - tańczy podstawowe kroki i wybrane figury poznanych tańców  | - rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce-posiada szczególne walory głosowe-układa akompaniament do wierszyków i rymowanek- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe- gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznychproste rytmy, partyturki i akompaniamenty- tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych |
| **EDUKACJA****PLASTYCZNA** | - z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych- stara się właściwie posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi- korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły- wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji- z pomocą nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych- z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę | - pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych- właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi- wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne,tworzy ilustracje ubogie w szczegóły- wykonuje prace niezbyt bogate w treść i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji- pod kierunkiem nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę | - stara się określać swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- stara się korzystać z przekazów multimedialnych- dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów - wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę, wypowiada się na ich temat | - określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- korzysta z przekazów multimedialnych- bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi- wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów- wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych- realizuje projekty w zakresie form użytkowych- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę,wypowiada się na ich temat, interesuje się ich twórcami | - samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia- uczestniczy w konkursach plastycznych |
| **EDUKACJA****TECHNICZNA** | - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych - pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania- z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku- z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca- z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały do wytworu prac- poprawnie odczytuje instrukcję- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat sposobów wytwarzania wybranych przedmiotów.- prawidłowo rozpoznaje elementy służące do skonstruowania danego przedmiotu- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne- wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - oryginalnie dobiera materiały do wykonanej pracy- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy - pracuje zgodnie z instrukcją po wcześniejszym objaśnieniu jej przez nauczyciela- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku- potrafi wymienić elementy składowe danego przedmiotu | - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał- jest zawsze przygotowany do zajęć- pracuje zgodnie z instrukcją- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace | - posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy |
| **EDUKACJA****INFORMATYCZNA** | - z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- z pomocą programuje proste sytuacje, polecenia i historyjki za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego- nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu,wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu- nawet z pomocą nauczyciela ma wielkie trudności z uruchomieniem podanej strony internetowej- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputerai Internetu- potrzebuje dodatkowej  pomocy przy  wykonywaniu zadań - niechętnie pracuje przy  komputerze, unika  samodzielnej pracy - gra w gry komputerowe | - pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość- pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- pod kierunkiem nauczyciela programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów- potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu- nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach- z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z pomocą nauczyciela umie połączyć się z Internetem, wykorzystując przeglądarkę internetową - nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- z pomocą nauczyciela  uruchamia wybrany  program komputerowy - z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze,  niektóre polskie znaki- sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej  | - układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość - rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów- z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowymzakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury- tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje- z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze  polskie znaki - posługuje się wybranymi  narzędziami przybornika  programu *Paint* oraz  *Word*- posługuje się klawiszami  ze strzałkami na  klawiaturze- pisze na klawiaturze  wybrane litery i proste  zdania - z pomocą nauczyciela  serfuje po wybranych  stronach Internetu - wie, gdzie wpisuje się  adres strony  Internetowej | - samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość- samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów- samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programyz płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury- wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu- tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach- samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu-potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- wpisuje adresy stron  internetowych w okienko  przeglądarki - przegląda slajdy  prezentacji  multimedialnej  | - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi- samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach- korzysta z różnych opcji dostępnych w programach- dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem- samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowaneopcje programów- samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu *Paint* i *Word*- wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych  |
| **WYCHOWANIE****FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia- jego osobiste  zaangażowanie- indywidualny  wysiłek | - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego– biega na krótkich trasach w wolnym tempie- niechętnie oraz niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - ma wielkie trudności z wykonaniem przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela- nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo- nie zawsze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważneskakać na skakance - nie angażuje się w grach zespołowych- rzadko przestrzega zasad rywalizacji- nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu- rzadko przestrzega zasad higieny – nie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem– nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej– wymienia z pomocą nauczyciela po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich | - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne– biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, z przerwą realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut- wykonuje przewrót w przód z pomocą nauczyciela- potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki- stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo- potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważneskakać na skakance - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw- potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej – najczęściej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem– potrafi z pomocą powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej– wymienia po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich i z pomocą nauczyciela wymienia nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich | - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne– dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut- potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu- przeprowadza rozgrzewkę z pomocą nauczyciela- przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo- potrafi dobrze: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,skakać na skakance - dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych- zna zasady gier zespołowych- potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka– dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem– potrafi powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej– wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich i potrafi powiedzieć kilka słów o ulubionym sportowcu | - jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe– sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie- sprawnie wykonuje przewrót w przód- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę- akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych- bardzo dobrze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,skakać na skakance - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne- wykonuje ćwiczenia równoważne- zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu- wie, jaki wpływ mają ruch i higiena na zdrowie człowieka- stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej– bardzo dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem– potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej– wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionych sportowcach | - jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem– bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co powyżej15 minut- zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy- osiąga sukcesy  w zawodach sportowych- samodzielnie rozwija  własne uzdolnienia  i doskonali swoją  sprawność motoryczną- uczestniczy w sportowych  sekcjach szkolnych  i pozaszkolnych i osiąga  sukcesy– świetnie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem– potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej– wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi opowiedzieć szczegółowo o ulubionych sportowcach |