**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | | **Wymagania ponadpodstawowe** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA**  **POLONISTYCZNA**  MÓWIENIE  I SŁUCHANIE | – słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami  - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów  - z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami  - na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami  - wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się  na podany temat  - ma ubogie słownictwo  - wygłasza teksty  z pamięci z pomocą nauczyciela | - słucha wypowiedzi  i korzysta z przekazywanych informacji  - z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami  - na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami  **-** rzadko uczestniczy  w rozmowach, wypowiada się na dany temat używając prostych zdań  - ma średni zasób słów  - wygłasza z pamięci proste teksty | – najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów  - wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące  – w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  - ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów  - często uczestniczy  w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, używa zdań rozwiniętych  - ma duży zasób słów  - recytuje dłuższe teksty  z pamięci , próbuje zastosować odpowiednią intonację | – zawsze z uwagą  i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów  - tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat  - uważnie słucha, płynnie  i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  - w ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów  - chętnie uczestniczy  w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, używa zdań rozwiniętych  -ma bogate słownictwo  - recytuje dłuższe teksty  z pamięci z odpowiednią intonacją | - potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach  - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty  - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat  - uczestniczy  w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża  w czytelny sposób emocje  - recytuje dłuższe teksty  z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny  - wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania |
| CZYTANIE | - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść  - ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji  - korzysta ze słowników  i encyklopedii tylko  z pomocą nauczyciela  - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - poprawnie czyta wyuczone teksty,  w nowych popełnia błędy, rozumie samodzielnie czytany tekst  - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas  i miejsce akcji, wyszukuje  w tekstach fragmenty na podany temat  - korzysta ze słowników  i encyklopedii z pomocą nauczyciela  - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane wcześniej teksty, dobrze rozumie treść, czyta tekst  z odpowiednią intonacją  - wskazuje głównych bohaterów, określa czas  i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat  - korzysta ze słowników  i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym  - czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie  i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść, interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy  - wyodrębnia bohaterów  i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat  - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii  - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci  - samodzielnie wskazuje postaci główne  i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat  - samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje  - często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej |
| PISANIE | - pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie  - stara się zachować kształt liter, ale często  nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze  - przepisuje teksty popełniając liczne błędy  - opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci  i ze słuchu  - zna alfabet, potrafi samodzielnie porządkować wyrazy  w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery  - tylko z pomocą nauczyciela układa  i zapisuje list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo jest niestaranne, niekształtne  - zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia,  nie mieści się w liniaturze  - podczas przepisywania popełnia błędy  - zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu  - potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery  z niewielką pomocą nauczyciela  - z pomocą nauczyciela pisze list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo nie zawsze jest staranne  - zazwyczaj pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się  w liniaturze  - przepisując teksty popełnia nieliczne błędy  - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci  i ze słuchu  - potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery  - podczas pisania listu, notatki, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, opisu, opowiadania korzysta ze wskazówek nauczyciela | - pismo jest staranne  i kształtne  - pisze kształtnie, płynnie  i czytelnie, mieści się  w liniaturze    - przepisuje teksty bezbłędnie  - zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci  i ze słuchu  - potrafi bezbłędnie porządkować wyrazy  w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery  – samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym  i interpunkcyjnym | Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą:  - pismo jest płynne, kształtne, staranne, pisze wzorcowo  - samodzielnie  i sprawnie posługuje się alfabetem  - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne, pisze ciekawe opowiadania, opisy  – samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym  i interpunkcyjnym |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go  w praktyce  – z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie  - myli rodzaje zdań  - z pomocą nauczyciela odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce  – z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki  i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie  -zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje  - na ogół odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, z niewielką pomocą określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, podziękowaniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego  na zajęciach  – sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki  i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie  -zna wszystkie rodzaje zdań  - odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach  – bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki  i liczebniki oraz stosuje je  w poprawnej formie  -zna i układa wszystkie rodzaje zdań  - odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem listem, opowiadaniem, opisem, | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach  i biegle posługuje się nim w praktyce |
| SAMOKSZTAŁCENIE | - rzadko korzysta  z czasopism dla dzieci  - stara się realizować pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism  dla dzieci i rozwija swoje zainteresowania  - z pomocą realizuje pisemne zadania domowe | - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych  i encyklopedii  -w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism dla dzieci, różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych  i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania  - samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - samodzielnie wyszukuje informacje  w encyklopediach  i słownikach i rozwija własne zainteresowania |
| **EDUKACJA**  **MATEMATYCZNA**  ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH  I CECH WIELKOŚCIOWYCH  ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH | – wyłącznie z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz najczęściej porównuje  i klasyfikuje przedmioty, ale popełnia błędy  – z dużą pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów  i obwody prostokątów  – nie rysuje figur  w pomniejszeniu  i w powiększeniu nawet  z pomocą nauczyciela  – pracuje w wolnym tempie i nie wykonuje zadań bez pomocy nauczyciela | – z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje  i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy  – z pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów  i obwody prostokątów  – z pomocą nauczyciela rysuje figury:  w pomniejszeniu,  w powiększeniu  – najczęściej pracuje  w wolnym tempie  i najczęściej nie sprawdza wyniku swojej pracy | – określa, i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz porównuje i klasyfikuje przedmioty, popełniając drobne błędy  – oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz (pod kierunkiem nauczyciela) długość boku figury, gdy dany jest obwód  i długości pozostałych boków  – pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu,  w powiększeniu  i najczęściej dostrzega symetrię figur  – pracuje w dobrym tempie, ale nie zawsze wytrwale i często nie sprawdza wyniku swojej pracy | – bardzo dobrze określa  i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje  i klasyfikuje przedmioty  – sprawnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków  – rysuje figury:  w pomniejszeniu,  w powiększeniu  i najczęściej dostrzega symetrię figur  – pracuje wytrwale i często sprawdza wynik swojej pracy oraz poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania | – bezbłędnie określa  i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz porównuje  i klasyfikuje przedmioty  – bezbłędnie oblicza obwody trójkątów  i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków  – bezbłędnie rysuje figury: w pomniejszeniu,  w powiększeniu i dostrzega symetrię figur  – zawsze pracuje wytrwale i cierpliwie, ma nawyk sprawdzania wyniku swojej pracy i często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania |
| ROZUMIENIE LICZB  I ICH WŁASNOŚCI  POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI | – liczy w zakresie 1000 według podanego warunku, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela  – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane pojęcia: system dziesiątkowy oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe  – dodaje i odejmuje  w zakresie 100 z pomocą nauczyciela i mimo to popełnia liczne błędy  – w wolnym tempie mnoży i dzieli liczby  w pamięci w zakresie 50, popełniając liczne błędy  – nie stosuje kolejności wykonywania działań  w wyrażeniach  bez nawiasów nawet  z pomocą nauczyciela  – najczęściej nie korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy  – zapisuje cyframi  i odczytuje liczby  w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając liczne błędy  – rozwiązuje z pomocą nauczyciela tylko zadania proste  – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, ale popełnia liczne błędy i nie potrafi sprawdzać rozwiązania zadania  – najczęściej pracuje  z pomocą nauczyciela. | – poprawnie liczy  w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000  z pomocą nauczyciela  – najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: system dziesiątkowy  i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe  – w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 100  i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając błędy  – w wolnym tempie mnoży i dzieli w pamięci  w zakresie 100, popełniając błędy, często nie sprawdza wyników dzielenia  za pomocą mnożenia  – stosuje kolejność wykonywania działań  w wyrażeniach bez nawiasów (tylko pod kierunkiem nauczyciela)  – stara się korzystać  w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale popełnia błędy  – poprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby  w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając błędy  – pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając błędy  – z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe  z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę), ale popełnia błędy  i nie sprawdza rozwiązania zadania  – często oczekuje pomocy od nauczyciela. | – dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby  w zakresie 1000  – rozumie i najczęściej prawidłowo stosuje pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe  – dobrze dodaje  i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając nieliczne błędy  – sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, popełniając drobne błędy  – stosuje kolejność wykonywania działań  w wyrażeniach bez nawiasów najczęściej pod kierunkiem nauczyciela  – korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, ale zdarzają mu się drobne błędy  – dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby  w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków  – rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, popełniając drobne błędy  – układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe  z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz najczęściej sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania, czasami popełniając błędy  – nie zawsze wykazuje się dokładnością  i sporadycznie poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania | – bardzo dobrze liczy  w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000  – rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy  i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe  – sprawnie dodaje  i odejmuje w pamięci  w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania  za pomocą dodawania  – bardzo dobrze mnoży  i dzieli w pamięci  w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia  – najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań  w wyrażeniach bez nawiasów  – bardzo dobrze korzysta  w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia  – bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby  w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków  – bardzo dobrze rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania  – bardzo dobrze układa  i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania  – najczęściej wykazuje się dokładnością, często poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania | – biegle liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje  i porządkuje liczby  w zakresie 1000  – doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe  – biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100  i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania  – biegle mnoży i dzieli  w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia  – bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów  – biegle korzysta  w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia  – biegle zapisuje cyframi  i odczytuje liczby  w zakresie 10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków  – samodzielnie  i bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania  – samodzielnie  i bezbłędnie układa  i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe  z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania  – wykazuje się  dokładnością  i wytrwałością, stale poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania i jest odporny  na trudności typu poznawczego |
| CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH  STOSOWANIE MATEMATYKI  W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ  W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI | – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając liczne błędy  – posługuje się wybranymi jednostkami pieniędzy, jednostkami masy, pojemności, długości i jednostkami czasu zegarowego, popełniając liczne błędy  – wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje daty zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, ale nie porządkuje chronologicznie dat,  nie odczytuje  i nie zapisuje liczb  w systemie rzymskim  od I do XII  – sporadycznie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym i często popełnia błędy | – najczęściej wykonuje pod kierunkiem wybrane obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając błędy  – tylko pod kierunkiem nauczyciela poprawnie posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)  – pod kierunkiem nauczyciela podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy,  w porządkowaniu chronologicznym dat  i zapisywaniu liczb  w systemie rzymskim  od I do XII popełnia błędy  – posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym, ale często popełnia błędy  – z pomocą nauczyciela próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego | – sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe  i zegarowe, popełniając drobne usterki  – najczęściej dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)  – podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy,  w porządkowaniu chronologicznym dat  i zapisywaniu liczb  w systemie rzymskim  od I do XII popełnia drobne błędy  – sprawnie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym  – próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego | – bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe  – bardzo dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)  – bardzo dobrze podaje  i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia  i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim  od I do XII  – bardzo dobrze posługuje się wiedzą  i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym  – stara się rozwijać swoje umiejętności myślenia strategicznego i logicznego oraz bierze udział  w konkursach matematycznych w szkole  i poza szkołą | – biegle wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe  – biegle posługuje się jednostkami pieniędzy (*złoty, grosz*), jednostkami masy (*gram, dekagram, kilogram, tona*), jednostkami pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), jednostkami długości (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), jednostkami czasu zegarowego (*godzina, kwadrans, minuta, sekunda*)  – bezbłędnie podaje  i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia  i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim  od I do XII  – bezbłędnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym  – stale rozwija swoje umiejętności myślenia strategicznego i logicznego oraz osiąga wysokie wyniki w konkursach matematycznych w szkole  i poza szkołą |
| **EDUKACJA**  **PRZYRODNICZA**  ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO | – często nie rozumie wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody, cykliczności zjawisk przyrodniczych  i zależności przyczynowo-skutkowych w przyrodzie  – posługuje się pojęciami drzewo, krzew, ale  nie wie, co to jest roślina zielna  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin  z poszczególnych warstw lasu, wymienia jedną nazwę rośliny leśnej, która jest pod ochroną  – wymienia tylko jedną nazwę grzyba trującego  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy pojedynczych zwierząt, ale często  nie wie, do których warstw lasu należą  – najczęściej nie rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i nawet  z pomocą nauczyciela  nie potrafi omówić przykładu takiego łańcucha  – wyłącznie z pomocą nauczyciela, ale popełniając liczne błędy, wymienia nazwy kilku roślin uprawianych  w Polsce i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu  – nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy nauczyciela, nie omawia budowy rzeki nawet  z pomocą nauczyciela  – nie potrafi wymienić bogactw naturalnych Polski nawet z pomocą nauczyciela  – wymienia niektóre środki transportu lądowego  – wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i wymienia rodzaje wiatru  – wypowiada się wyłącznie z pomocą nauczyciela pojedynczymi słowami na temat wykorzystania wody przez człowieka  – potrafi, z pomocą nauczyciela, wymienić wybrane skutki powodzi  – najczęściej, nawet  z pomocą nauczyciela,  nie korzysta ze źródeł informacji  – najczęściej stara się obserwować przyrodę, ale nie potrafi wypowiedzieć się  na temat swoich obserwacji  – najczęściej nie bierze udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody  w swoim środowisku | – najczęściej rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych  i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie, ale nie potrafi o tym opowiedzieć  – posługuje się pojęciami drzewo, krzewi wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia, ale  nie zawsze wie, co to jest roślina zielna  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia rodzaje lasów, warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin, ale nie zawsze potrafi je przyporządkować do poszczególnych warstw lasu, wymienia dwie nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną  – wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i wymienia tylko pojedyncze nazwy grzybów trujących  – z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną  – rozumie zależności  w łańcuchu pokarmowym  i z pomocą nauczyciela potrafi omówić przykład takiego łańcucha  – z pomocą nauczyciela wymienia nazwy wybranych roślin uprawianych w Polsce  i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, ale popełnia błędy  – wypowiada pojedyncze zdania na temat zwierząt  i roślin wodnych, z pomocą nauczyciela omawia budowę rzeki, ale i tak popełnia błędy  – wymienia z błędami wybrane bogactwa naturalne Polski  – wymienia wybrane rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego  – wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i popełniając błędy, omawia krążenie wody  w przyrodzie oraz wymienia rodzaje wiatru  – wypowiada się w krótkiej formie na temat wybranych sposobów wykorzystania wody przez człowieka i choć rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska  nie potrafi wypowiedzieć się na ten temat  – zna skutki powodzi, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi  – wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta  z wybranych źródeł informacji  – najczęściej stara się obserwować przyrodę  – wymaga zachęty do udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody  w swoim środowisku | – rozumie wzajemne zależności człowieka  i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych  i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie  – sprawnie posługuje się pojęciami: drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia  – zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu  i nazwy pojedynczych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz trzy nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną  – wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia  po dwa grzyby jadalne  i grzyby trujące  – wymienia nazwy dwóch zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz dwóch zwierząt leśnych, które są pod ochroną  – rozumie zależności  w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić dwa przykłady takich łańcuchów  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce oraz sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu, popełniając drobne błędy  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat wybranych zwierząt  i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce, popełniając drobne błędy  – wymienia wybrane bogactwa naturalne Polski i pod kierunkiem nauczyciela wskazuje miejsca ich występowania  – wymienia rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego  i powietrznego  – zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania, popełniając drobne błędy  – sprawnie omawia wybrane sposoby wykorzystania wody przez człowieka, dobrze rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt  i środowiska oraz konieczność oszczędzania wody  – omawia skutki powodzi oraz wybrane sposoby zapobiegania im, ale  nie potrafi podać przyczyn powodzi  – z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji  – stara się obserwować przyrodę i z pomocą nauczyciela planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych  – często bierze udział  w działaniach na rzecz ochrony przyrody  w swoim środowisku | – bardzo dobrze rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych  i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie  – ze zrozumieniem posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom  do życia  – zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu  i nazwy wybranych roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną  – wie, że grzyby można zbierać pod opieką dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych  i grzybów trujących  – wymienia nazwy trzech zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz trzech zwierząt leśnych, które są pod ochroną  – bardzo dobrze rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić wybrane przykłady takich łańcuchów  – wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych zwierząt żyjących na polu  – ze szczegółami wypowiada się na temat wybranych zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce  – wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania  – posiada dużą wiedzę  na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego  – zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania  – bardzo dobrze omawia sposoby wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody  – płynnie omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im  – samodzielnie korzysta  z różnych źródeł informacji i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą  – obserwuje przyrodę, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych  i stara się tworzyć notatki  z obserwacji  – bierze udział  w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – świetnie rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody, cykliczność zjawisk przyrodniczych  i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie  – biegle posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i doskonale wie, jakie warunki są potrzebne roślinom  do życia  – zna rodzaje lasów, bezbłędnie wymienia warstwy lasu i nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną  – wie, że grzyby można zbierać wyłącznie pod opieką dorosłych  i rozróżnia kilka grzybów jadalnych, grzybów niejadalnych i grzybów trujących  – wymienia nazwy wielu zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz zwierząt leśnych, które są pod ochroną  – doskonale rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi szczegółowo omówić przykłady takich łańcuchów  – bezbłędnie wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania  i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu  – biegle wypowiada się  na temat zwierząt i roślin wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce  – wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania  – posiada bogatą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego  – bezbłędnie wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody  w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania;  – doskonale zna sposoby wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt  i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody  – szczegółowo omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im  – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i stale wzbogaca swoją wiedzę przyrodniczą  – jest bacznym obserwatorem, samodzielnie planuje doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i tworzy notatki z obserwacji  – bardzo się angażuje  w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku |
| FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO  I ODPOCZYNEK | – wyłącznie z pomocą nauczyciela nazywa wybrane części ciała  i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi  – często nie dba o higienę własną i otoczenia  i nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom  – tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze kilku produktów, ale nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się  – nie wymienia zagrożeń, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, ale pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać źródła pomocy, z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia  – zna europejski numer alarmowy służb ratowniczych i z pomocą nauczyciela potrafi wezwać pomoc  – nie zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach  – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia  i zdrowia są alkohol  i narkotyki  – nie rozumie zagrożeń wynikających  z niewłaściwego użytkowania internetu  i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu  – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze przyczyny zanieczyszczenia wód, ale nie zna ich skutków  i sposobów zapobiegania im  – wie, że woda jest niezbędna do życia i tylko z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dwa, trzy zdania o tym, jakie ma ona znaczenie  dla ludzi, roślin, zwierząt  i środowiska  – z pomocą wymienia dwie przyczyny powodzi, ale nie zna jej skutków  i sposobów zapobiegania powodziom  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zagrożenia dla ludzi ze strony roślin  i zwierząt, ale nie zna sposobów radzenia sobie z nimi | – nazywa z pomocą nauczyciela części ciała  i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi  – najczęściej dba o higienę własną i otoczenia, ale  nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom  – zna wartości odżywcze kilku produktów i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się  – wymienia wybrane zagrożenia, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi  i pod kierunkiem nauczyciela wymienia niektóre źródła pomocy,  z których należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia  – zna numery alarmowe służb ratowniczych  z pomocą nauczyciela, wie, jak wezwać pomoc  – najczęściej stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia  i zdrowia są alkohol  i narkotyki  – nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające  z niewłaściwego użytkowania internetu  i telewizji i często nie stara się racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu  – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych  – z pomocą nauczyciela wymienia wybrane przyczyny zanieczyszczenia wód, ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im  – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę  i z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie  dla roślin, zwierząt  i środowiska  – z pomocą nauczyciela wymienia kilka przyczyn  i skutków powodzi, ale  nie zna sposobów zapobiegania powodziom  – wymienia wybrane zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt  i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi | – nazywa części ciała  i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi  – dba o higienę własną  i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom  – dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów i najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się i jego wpływ na zdrowie  – wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi  i pod kierunkiem nauczyciela wymienia źródła pomocy, z których należy skorzystać  w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia  – zna numery alarmowe służb ratowniczych  i najczęściej, wie, jak wezwać pomoc  – stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach  – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia  i zdrowia są alkohol, narkotyki i substancje żrące  – rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu  i telewizji i stara się racjonalnie korzystać  ze środków masowego przekazu oraz pod kierunkiem nauczyciela przestrzegać zasad netykiety  – potrafi wymienić wybrane zawody związane ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym  – zna najczęstsze przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz zna wybrane sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom  – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę  i potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz częściowo rozumie konieczność oszczędzania wody  – wymienia wybrane przyczyny i skutki powodzi oraz niektóre sposoby zapobiegania powodziom  – wymienia zagrożenia dla ludzi ze strony roślin  i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie  z nimi | – zna i nazywa części ciała  i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi  – dba o higienę własną  i otoczenia oraz bardzo dobrze wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom  – bardzo dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz wie, że właściwe odżywianie i aktywność fizyczna mają wpływ  na zdrowie  – bardzo dobrze wie,  z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi  i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać  w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia  – zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc  – zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach  – wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące  – bardzo dobrze rozumie zagrożenia wynikające  z niewłaściwego użytkowania internetu  i telewizji, racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety  – potrafi opowiedzieć  o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją  i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym  – wymienia przyczyny  i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom  – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt  i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody  – zna przyczyny i skutki powodzi oraz wymienia sposoby zapobiegania powodziom  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt  i wymienia sposoby radzenia sobie z nimi  – często bierze udział  w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej  i czasami osiąga w nich sukcesy | – bezbłędnie nazywa  i wskazuje części ciała  i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi  – zawsze dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom  – świetnie orientuje się, jakie są wartości odżywcze wybranych produktów,  na czym polega racjonalne odżywianie się oraz jaki wpływ na zdrowie ma właściwe odżywianie się  i aktywność fizyczna  – doskonale wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi  i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać  w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia  – zna numery alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc  – zawsze stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach  – wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące i potrafi to objaśnić  – doskonale rozumie zagrożenia wynikające  z niewłaściwego użytkowania internetu  i telewizji, zawsze racjonalnie korzysta  ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety  – potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zawodach związanych  ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym  – dokładnie omawia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom  – wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie  dla roślin, zwierząt  i środowiska oraz doskonale rozumie konieczność oszczędzania wody  – zna przyczyny i skutki powodzi oraz potrafi dokładnie omówić sposoby zapobiegania powodziom  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt  i omawia sposoby radzenia sobie z nimi  – zawsze chętnie bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i osiąga  w nich sukcesy |
| ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ | – nawet z pomocą nauczyciela ma problem ze wskazaniem w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy  i południa, popełnia błędy  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje  na mapie główne kierunki i tak popełniając liczne błędy  – nie wymienia żadnej nazwy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce  – słabo zna okolicę,  w której mieszka  i nie potrafi opowiedzieć o jej charakterystycznych cechach  – wymienia nazwę jednego parku narodowego w Polsce  – nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania  – częściowo rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy  i wypowiada się na ten temat, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela  – z pomocą nauczyciela omawia pogodę  w różnych porach roku  i wymienia składniki pogody  – najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody  – zna niektóre skutki zanieczyszczenia wód, ale nie wymienia sposobów zapobiegania im  – z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne  dla Polski dyscypliny sportowe  – pracuje wyłącznie  z pomocą nauczyciela | – w znanej sobie okolicy  z pomocą nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ i południe, popełniając błędy  – wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z błędami  i z pomocą nauczyciela potrafi określić ich położenie  – wymienia wybrane nazwy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce  – zna okolicę, w której mieszka i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć kilka zdań  o jej charakterystycznych cechach  – wymienia nazwy trzech parków narodowych  w Polsce, ale myli rośliny  i zwierzęta żyjące w tych parkach  – zna nazwę parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania  – rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia  i nocy i wypowiada się na ten temat, popełniając błędy mimo pomocy nauczyciela  – z pomocą nauczyciela omawia pogodę w różnych porach roku, zna składniki pogody, ale nie zawsze zna wpływ pogody na życie ludzi, zwierząt i roślin  – wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody i wie, jak się ubrać stosownie do pogody  – zna skutki zanieczyszczenia wód,  nie wymienia sposobów zapobiegania im  – z pomocą nauczyciela opowiada  o charakterystycznych dla Polski wybranych dyscyplinach sportowych  – najczęściej pracuje pod kierunkiem nauczyciela | – w znanej sobie okolicy pod kierunkiem nauczyciela wskazuje wschód, zachód, północ  i południe  – wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz  z niewielkimi usterkami potrafi określić ich położenie  – wymienia wybrane nazwy i kilka charakterystycznych cech gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce  – zna okolicę, w której mieszka i potrafi opowiedzieć  o charakterystycznych cechach tej okolicy  – wymienia nazwy trzech parków narodowych  w Polsce i część charakterystycznych dla nich roślin i zwierząt  – opowiada w kilku zdaniach o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania  – dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy  i wypowiada się na ten temat, popełniając drobne błędy  – omawia, w kilku krótkich zdaniach, pogodę w różnych porach roku i dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz najczęściej rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody  – zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia niektóre sposoby zapobiegania im  – potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych  – często pracuje samodzielnie i stara się wzbogacać swoją wiedzę przyrodniczą | – w znanej sobie okolicy bardzo dobrze wskazuje wschód, zachód, północ  i południe  – wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz bardzo dobrze potrafi określić ich położenie  – bardzo dobrze wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce  – interesuje się okolicą,  w której mieszka  i dokładnie omawia charakterystyczne cechy tej okolicy  – wymienia nazwy kilku parków narodowych  w Polsce  i charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta  – bardzo sprawnie opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania  – bardzo dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy  – dokładnie omawia pogodę w różnych porach roku i bardzo dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – bardzo dobrze wie, kto  i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi  i wie, jak się ubrać stosownie do pogody  – zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia sposoby zapobiegania im  – potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają  – zawsze pracuje samodzielnie oraz posiada dużą wiedzę przyrodniczą, którą stale wzbogaca | – bezbłędnie w znanej sobie okolicy wskazuje wschód, zachód, północ  i południe  – bezbłędnie wskazuje  na mapie główne kierunki  i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz potrafi określić ich położenie  – bezbłędnie wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce  – szczególnie interesuje się okolicą, w której mieszka  i szczegółowo omawia charakterystyczne cechy tej okolicy  – wymienia nazwy kilku parków narodowych  w Polsce i potrafi wskazać  i opisać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta  – szczegółowo opowiada  o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania  – świetnie rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i potrafi szczegółowo odnieść się  do tych zagadnień  – szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku i doskonale zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – świetnie się orientuje, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz doskonale rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi  i wie, jak się ubrać stosownie do pogody  – doskonale zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im  – ze szczegółami przedstawia wiele charakterystycznych  dla Polski dyscyplin sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają  – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca i chętnie dzieli się nią z innymi |
| **EDUKACJA**  **SPOŁECZNA**  ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO | – wykazuje brak aktywności i wyłącznie  z pomocą nauczyciela poprawnie wypełnia obowiązki ucznia  – najczęściej  nie identyfikuje się  ze swoją klasą i szkołą, często nie przestrzega regulaminów i zasad zachowania się w szkole  – często nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu nauczyciela  – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego  i innych oraz często niegrzecznie odnosi się  do innych  – często nie wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób  i prawa innych ludzi  i potrzebuje wsparcia, by nie ulec namowom, które zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu  – najczęściej nie chce  i nie potrafi współpracować w grupie  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych  – nawet z pomocą nauczyciela nie korzysta ze źródeł informacji  o świecie  – pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa  w ruchu drogowym | – często pracuje pod kierunkiem nauczyciela  i poprawnie wypełnia obowiązki ucznia  – stara się identyfikować  ze swoją klasą i szkołą,  nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach zachowania się w szkole  – często potrzebuje wsparcia, by dążyć do celu, nie zawsze odpowiednio reaguje na porażki w życiu  – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje  i innych, ale najczęściej  z szacunkiem odnosi się  do każdego człowieka oraz pod kierunkiem nauczyciela stara się pomagać potrzebującym  – nie zawsze wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób  i prawa innych ludzi oraz, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu  – nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie  i często nie odróżnia pozytywnego  i negatywnego wpływu rówieśników  – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych  – z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji o świecie, ale nie potrafi ich krytycznie weryfikować;  – stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa  w ruchu drogowym | – często pracuje samodzielnie i dobrze wypełnia obowiązki ucznia  – często identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły  i kolegów  – stara się z wytrwałością dążyć do zamierzonego celu, nie zawsze odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu  i czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela  – stara się sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych  i z szacunkiem odnosić się do każdego człowieka oraz pomagać potrzebującym, ale czasami potrzebuje podpowiedzi  w działaniach  – stara się respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz najczęściej wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu  – stara się zgodnie współpracować w grupie, nie zawsze odróżnia pozytywne i negatywne wpływy rówieśników  – najczęściej wie, jak zachować się  w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych  – pod kierunkiem nauczyciela korzysta  z różnych źródeł informacji o świecie, ale najczęściej nie potrafi ich krytycznie weryfikować  – najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa  w ruchu drogowym | – pracuje samodzielnie, najczęściej twórczo  i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia  – w pełni identyfikuje się  ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów  – wykazuje się wytrwałością i pracowitością, najczęściej dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje  na sukcesy i porażki w życiu  – potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, często pomaga potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce  – najczęściej respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu  – najczęściej zgodnie współpracuje w grupie  i odróżnia pozytywne  i negatywne wpływy rówieśników  – wie, jak zachować się  w sytuacjach zagrożenia,  z jakimi może spotkać się  w różnych sytuacjach życiowych  – samodzielnie korzysta  z różnych źródeł informacji o świecie i najczęściej potrafi je krytycznie weryfikować  – zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa  w ruchu drogowym | - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny  i uprzejmy wobec innych  - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy  w działaniach charytatywnych  - swoją postawą stanowi wzór dla innych  - zawsze mówi prawdę, staje w obronie słabszych, przeciwstawia się temu, aby w jego obecności komuś wyrządzano krzywdę  - angażuje się w wybory  do samorządu klasowego, przygotowuje i prezentuje własny program  - potrafi uczyć się  w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzialność  za pracę grupy  - prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji  - interesuje się historią Polski, zna ważne wydarzenia |
| ORIENTACJA  W CZASIE HISTORYCZNYME | – wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny  – uczestniczy  w uroczystościach  i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji  i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych  – wymienia symbole narodowe Polski  – wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek  i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla  – nie zna historii swojego miejsca zamieszkania  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski  – uczestniczy w świętach państwowych, ale  nie wypowiada się na ten temat  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej  – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje  – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie  na temat dorobku minionych epok,  z którego do dziś korzystamy | – wymienia imiona członków swojej rodziny  – uczestniczy  w uroczystościach  i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji  i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć  – zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski  – wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla  – zna wybrane fragmenty  z historii swojego miejsca zamieszkania  – z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie  – uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej  – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje  – z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy | – wymienia imiona członków swojej rodziny  i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych  – uczestniczy  w uroczystościach  i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych  ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć  – zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski  – wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla  – potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania  – sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki  na mapie, legenda mapy)  i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie  – uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość  – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej  – wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam  – najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok,  z którego do dziś korzystamy | – opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych  – uczestniczy  w uroczystościach  i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji  i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym interesująco opowiadać  – zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia  z historii Polski  – wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia  – ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat  – bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki  na mapie, legenda mapy)  i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce,  a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie  – zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość  – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej  – wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera  i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem  do reklam  – opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy | – szczegółowo opowiada  o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych  – uczestniczy  w uroczystościach  i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji  i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać  – zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski  – wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach  – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania  i chętnie dzieli się nią  z innymi  – biegle posługuje się mapą Polski (kierunki  na mapie, legenda mapy)  i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce,  a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie  – z dumą uczestniczy  w świętach państwowych  i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość  – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej  – wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera  i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam  – zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy |
| **EDUKACJA**  **MUZYCZNA** | - niezbyt chętnie słucha krótkich utworów muzycznych  - niechętnie śpiewa  - słabo zna słowa  i melodię poznanych piosenek  - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywa- ne podczas zajęć  - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych  - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty  - ma trudności  z wystukaniem prostego rytmu  - myli wartości nut,  tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki  - wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych  i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem | - zazwyczaj słucha  w skupieniu krótkich utworów muzycznych  - jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie  i muzykowanie, zwykle nudzi się i nie śpiewa  zespole  - poznane piosenki śpiewa tylko w grupie  - odróżnia i nazywa niektóre instrumenty muzyczne  - próbuje grać  na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - z niewielką pomocą czyta rytmicznie proste teksty  - popełnia błędy podczas wystukiwania rytmu  - słabo zna wartości nut oraz podstawowe elementy muzyki,  nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii  - reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób  - nie podejmuje nauki kroków poznanych tańców | - słucha muzyki i określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego  - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie  i muzykowanie  - zachęcony, potrafi  zaśpiewać indywidualnie  i w zespole piosenki programowe, niedokładnie zna słowa piosenek  - aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych  - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - czyta rytmicznie proste teksty  - wystukuje prosty rytm  - reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - zna wartości nut oraz rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania -ment, tempo, dynamika*)  - stara się naśladować  podstawowe kroki i figury poznanych tańców | - samodzielnie aktywnie słucha muzyki i  określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego  - jest zawsze zaangażowany  w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej  - chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole  - zna piosenki programowe  i śpiewa je z pamięci  - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy  - bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika*), wyraża rucho- wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz  - aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych  - tańczy podstawowe kroki  i wybrane figury poznanych tańców | - rozumie i posługuje się terminami stosowanymi  w muzyce  -posiada szczególne walory głosowe  -układa akompaniament do wierszyków  i rymowanek  - chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe  - gra na instrumentach perkusyjnych  i melodycznych  proste rytmy, partyturki  i akompaniamenty  - tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych |
| **EDUKACJA**  **PLASTYCZNA** | - z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt  z wybranymi działami sztuki, zabytkami  i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych  - stara się właściwie posługiwać narzędziami  i materiałami plastycznymi  - korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły  - wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji  - z pomocą nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych  - z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać  i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę  i grafikę | - pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami  i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - pod kierunkiem nauczyciela korzysta  z przekazów multimedialnych  - właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi  - wypowiada się  w uproszczony sposób  w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne,  tworzy ilustracje ubogie  w szczegóły  - wykonuje prace niezbyt bogate w treść  i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji  - pod kierunkiem nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych  - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę | - stara się określać swoją przynależność kulturową przez kontakt  z wybranymi działami sztuki, zabytkami  i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - stara się korzystać  z przekazów multimedialnych  - dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi  - wypowiada się  w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne  z uwzględnieniem szczegółów    - wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne,  z zachowaniem odpowiednich proporcji  - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych  - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę  i grafikę, wypowiada się na ich temat | - określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami  i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - korzysta z przekazów multimedialnych  - bardzo dobrze posługuje się narzędziami  i materiałami plastycznymi  - wypowiada się  w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bogate  w treść, oryginalne,  z uwzględnieniem szczegółów  - wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate  w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji  w stosunkach przestrzennych  - realizuje projekty  w zakresie form użytkowych  - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę,  wypowiada się na ich temat, interesuje się ich twórcami | - samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych  - prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając  i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia  - uczestniczy w konkursach plastycznych |
| **EDUKACJA**  **TECHNICZNA** | - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych  - pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania  - z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku  - z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych  - wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne  - rzadko utrzymuje ład  i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze  i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały  do wytworu prac  - poprawnie odczytuje instrukcję  - z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat sposobów wytwarzania wybranych przedmiotów.  - prawidłowo rozpoznaje elementy służące do skonstruowania danego przedmiotu  - realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie  - umie ciąć papier, tekturę  i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne  - wykonuje prace mało estetyczne i ubogie  w szczegóły, zazwyczaj niedokończone  - stara się utrzymać ład  i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - oryginalnie dobiera materiały do wykonanej pracy  - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy  i bezpieczny  - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy  - pracuje zgodnie  z instrukcją  po wcześniejszym objaśnieniu jej przez nauczyciela  - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku  - potrafi wymienić elementy składowe danego przedmiotu | - zawsze utrzymuje ład  i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny  - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał  - jest zawsze przygotowany do zajęć  - pracuje zgodnie  z instrukcją  - zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku  - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace | - posługuje się zdobytymi wiadomościami  i umiejętnościami  w praktyce  - samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe  i nietypowe rozwiązania  - zawsze pamięta  o bezpieczeństwie  przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami  - zawsze utrzymuje ład  i porządek w miejscu pracy |
| **EDUKACJA**  **INFORMATYCZNA** | - z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość  - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - z pomocą programuje proste sytuacje, polecenia i historyjki za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego  - nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu,  wymaga ciągłej pomocy  i wsparcia ze strony  nauczyciela  - nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu  - nawet z pomocą nauczyciela ma wielkie trudności  z uruchomieniem podanej strony internetowej  - nie zdaje sobie sprawy  z zagrożeń płynących  z korzystania  z komputera  i Internetu  - potrzebuje dodatkowej  pomocy przy  wykonywaniu zadań  - niechętnie pracuje przy  komputerze, unika  samodzielnej pracy  - gra w gry komputerowe | - pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość  - pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - pod kierunkiem nauczyciela programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów  - potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu  - nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji  w programach lub zadaniach  - z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  - z pomocą nauczyciela umie połączyć się  z Internetem,  wykorzystując przeglądarkę internetową  - nie zawsze pamięta  o niebezpieczeństwach wynikających  z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci  - z pomocą nauczyciela  uruchamia wybrany  program komputerowy  - z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze,  niektóre polskie znaki  - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej | - układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość    - rozwiązuje zagadki  i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów  - z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem  w podstawowym  zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem  i wyłącza go  - z reguły poprawnie  i z drobną pomocą nauczyciela korzysta  z myszy i klawiatury  - tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje  - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  - z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze  polskie znaki  - posługuje się wybranymi  narzędziami przybornika  programu *Paint* oraz  *Word*  - posługuje się klawiszami  ze strzałkami na  klawiaturze  - pisze na klawiaturze  wybrane litery i proste  zdania  - z pomocą nauczyciela  serfuje po wybranych  stronach Internetu    - wie, gdzie wpisuje się  adres strony  Internetowej | - samodzielnie układa  w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość  - samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów  - samodzielnie posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie: uruchamia programy  z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę  z komputerem i wyłącza go  - samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy  i klawiatury  - wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych  i edytorów tekstu  - tworzy bogate  w szczegóły prace graficzne  i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte  w programach  - samodzielnie zapisuje  efekty swojej pracy  we wskazanym miejscu  -potrafi uruchomić podaną stronę internetową  i poruszać się po niej  - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów  i podawania swojego adresu w sieci  - wpisuje adresy stron  internetowych w okienko  przeglądarki    - przegląda slajdy  prezentacji  multimedialnej | - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi  - samodzielnie korzysta  z programów użytkowych  i dla dzieci zawartych  na różnych nośnikach  - korzysta z różnych opcji dostępnych  w programach  - dzieli się swoją wiedzą  i doświadczeniem  z innymi uczniami  i nauczycielem  - samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne  i zaawansowane  opcje programów  - samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne  - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki  - sprawnie posługuje się  narzędziami z Przybornika  programu *Paint* i *Word*  - wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych |
| **WYCHOWANIE**  **FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**  - postawa ucznia  - jego osobiste  zaangażowanie  - indywidualny  wysiłek | - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego  – biega na krótkich trasach w wolnym tempie  - niechętnie oraz niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  - ma wielkie trudności  z wykonaniem przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela  - nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo  - nie zawsze potrafi:  chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne  skakać na skakance  - nie angażuje się w grach zespołowych  - rzadko przestrzega zasad rywalizacji  - nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo  i przegraną zespołu  - rzadko przestrzega zasad higieny  – nie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem  – nie potrafi, nawet  z pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się  o ulubionej dyscyplinie sportowej  – wymienia z pomocą nauczyciela po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich | - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne  – biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, z przerwą realizuje marszobieg trwający  co najmniej 15 minut  - wykonuje przewrót  w przód z pomocą nauczyciela  - potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki  - stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo  - potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu  i na odległość, toczyć ją  i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne  skakać na skakance  - uczestniczy w zabawach  i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca  i wycofuje z zabawy  - nie zawsze stosuje się  do zasad poznanych gier  i zabaw  - potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu  - wie, że należy dbać  o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej  – najczęściej wie, że  nie może samodzielnie zażywać lekarstw  i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem  – potrafi z pomocą powiedzieć krótkie zdania  o ulubionej dyscyplinie sportowej  – wymienia po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich  i z pomocą nauczyciela wymienia nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich | - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  – dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej  15 minut  - potrafi wykonać przewrót w przód  z przysiadu do przysiadu  - przeprowadza rozgrzewkę z pomocą nauczyciela  - przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo  - potrafi dobrze:  chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,  skakać na skakance  - dobrze radzi sobie  z pokonywaniem torów przeszkód  - chętnie uczestniczy  w zabawach i grach ruchowych  - zna zasady gier zespołowych  - potrafi sprawnie  i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo  i przegraną zespołu  - wie, co ma wpływ  na zdrowie człowieka  – dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem  – potrafi powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej  – wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich i potrafi powiedzieć kilka słów  o ulubionym sportowcu | - jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe  – sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej  15 minut  - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką  i dokładnie  - sprawnie wykonuje przewrót w przód  - samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę  - akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo  - wykazuje dużą aktywność  w wykonywaniu zadań ruchowych  - bardzo dobrze potrafi:  chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,  skakać na skakance  - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne  - wykonuje ćwiczenia równoważne  - zawsze potrafi sprawnie  i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu  - wie, jaki wpływ mają ruch  i higiena na zdrowie człowieka  - stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej  – bardzo dobrze wie, że  nie może samodzielnie zażywać lekarstw  i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem  – potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej  – wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich  i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi powiedzieć kilka zdań  o ulubionych sportowcach | - jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem  – bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co powyżej 15 minut  - zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną  na tle klasy  - osiąga sukcesy  w zawodach sportowych  - samodzielnie rozwija  własne uzdolnienia  i doskonali swoją  sprawność motoryczną  - uczestniczy w sportowych  sekcjach szkolnych  i pozaszkolnych i osiąga  sukcesy  – świetnie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem  – potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej  – wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi opowiedzieć szczegółowo o ulubionych sportowcach |