**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 2**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | | **Wymagania ponadpodstawowe** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA**  **POLONISTYCZNA**  MÓWIENIE  I SŁUCHANIE | - nie skupia uwagi na wypowiedziach oraz tekstach czytanych przez nauczycielach i innych uczniów  – rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się  - na pytania nauczyciela  odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat  - najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na  dany temat  - odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami  - nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu  w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących  i rozkazujących  - z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych  - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - niezbyt uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela  i innych uczniów    - słucha, ale nie zawsze czeka na swoją kolej  wypowiadania się  - wypowiada się pojedynczymi zdaniami; potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień    - wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat  - wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często  w sposób mało uporządkowany, popełnia błędy gramatyczne  i stylistyczne  - powoli poszerza zakres  słownictwa i struktur składniowych  - zazwyczaj nie przejawia zainteresowania słuchaniem czytanego tekstu  - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację | | - zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela  i innych uczniów  - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się  - uczestniczy w rozmowie na określony temat  - na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami  - umie poprawić swoje błędy językowe  - dobiera właściwe formy  komunikowania się, stosuje pauzy  i odpowiednią intonację głosu  - czasami przejawia  zainteresowanie literaturą  - systematycznie poszerza zakres słownictwa  i struktur składniowych  - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - zawsze uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela  i innych uczniów  - wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość  - uczestniczy w rozmowach na tematy związane  z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział  w rozmowach inspirowanych literaturą  - wypowiada się na każdy  temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym  i stylistycznym  - recytuje dłuższe teksty  z pamięci z odpowiednią intonacją | - słucha w skupieniu  i ze zrozumieniem wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów  - posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym  i gramatycznym; dostosowuje ton głosu do sytuacji; nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym  i rozkazującym  - recytuje teksty  z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy  i akcent logiczny |
| CZYTANIE | - czyta bardzo wolno wyrazami lub głoskując; zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty  w połączeniu ich w zdania  - nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela  - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta wolno,  popełnia błędy, które umie poprawić; rzadko stosuje znaki przestankowe; potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień    - częściowo rozumie cicho przeczytany tekst,  z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście potrzebne informacje - wyodrębnia postacie  i zdarzenia w utworach literackich  - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, niesystematycznie  i niezbyt starannie prowadzi dzienniczek lektur | | - czyta teksty poprawnie,  a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie  i wyraziście  - zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst,  wskazuje w tekście potrzebne informacje  - czasami korzysta  ze zbiorów biblioteki szkolnej, niezbyt starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta tekst biegle  i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne  - czyta cicho ze zrozumieniem nawet dłuższe teksty, odszukuje w tekście wskazany fragment  - samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki  i czasopisma  - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej  i starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o rożnym stopniu trudności  - potrafi czytać instrukcje i plany działania  - często korzysta  ze zbiorów biblioteki szkolnej, wzorowo prowadzi dzienniczek lektur |
| PISANIE | - pismo mało czytelne,  nie mieści się w liniaturze, odwraca litery  - nie dostrzega potrzeby stosowania zasad  kaligrafii – nie dba  o estetykę i stronę graficzną pisma  - przepisuje tekst, popełniając błędy ortograficzne  i interpunkcyjne  - opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów  przy pisaniu z pamięci  i ze słuchu  - ma trudności  z porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej, wymaga pomocy nauczyciela  - tylko z pomocą nauczyciela układa  i zapisuje życzenia, list, zaproszenie  - myli pojęcia: adresat i odbiorca, wymaga pomocy nauczyciela podczas zaadresowania koperty | - podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba  o estetykę i stronę  graficzną pisma  - kształt pisma nieprawidłowy, gubi  i przestawia litery,  nie zawsze mieści się  w liniach  - zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci  i ze słuchu  - potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery z niewielką pomocą nauczyciela  - układa i zapisuje życzenia, list, zaproszenie itp. z pomocą nauczyciela  - myli pojęcia: adresat  i odbiorca, popełnia niewielkie błędy podczas adresowania koperty,  - układa zdania  z rozsypanki wyrazowej | | - zna zasady kaligrafii, ale nie zawsze dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania  - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci  i ze słuchu  - potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery  - podczas redagowania życzeń, listu, zaproszenia itp. korzysta ze wskazówek nauczyciela  - rozumie pojęcia: adresat  i odbiorca, popełnia niewielkie błędy podczas adresowania koperty  - potrzebuje wskazówek  nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi | - podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii; pisze czytelnie, poprawnie  i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je  w liniaturze  - zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci  i ze słuchu  - potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery  - samodzielnie redaguje życzenia, list, zaproszenie itp.  - rozumie pojęcia: adresat  i odbiorca, bezbłędnie adresuje kopertę  - samodzielnie układa  i zapisuje swoje myśli  w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi  - samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur | - wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym  - zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze  z pamięci i ze słuchu  - samodzielnie  i sprawnie posługuje się alfabetem  - samodzielnie układa  i zapisuje zdania  na określony temat  - redaguje pisma użytkowe |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy  o znaczeniu przeciwnym  – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym  – nawet z pomocą nauczyciela ma trudności  z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów | – pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki    – rozpoznaje wyrazy  o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów  – najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator  – z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych | | – najczęściej rozpoznaje  i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki  i stosuje je w poprawnej formie  – rozpoznaje wyrazy  o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów  – rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń  – objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych | – bardzo dobrze rozpoznaje  i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki  i stosuje je w poprawnej formie  – bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów  – bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń  – bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych | – biegle rozpoznaje  i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie  – bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne  i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów  – doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń  – bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych |
| SAMOKSZTAŁCENIE | - rzadko korzysta  z czasopism dla dzieci | - korzysta z czasopism  dla dzieci i rozwija swoje zainteresowania | | - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych  i encyklopedii | - korzysta z czasopism dla dzieci, różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych  i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania | - samodzielnie wyszukuje informacje  w encyklopediach  i słownikach i rozwija własne zainteresowania |
| **EDUKACJA**  **MATEMATYCZNA**  ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH  I CECH WIELKOŚCIOWYCH  ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH | – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje  i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie wymienia ich własności  – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale  nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych  i nie podaje wyniku pomiaru  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela,  nie potrafi rysować figur  w powiększeniu  i pomniejszeniu nawet  z pomocą nauczyciela | – określa wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie  i w przestrzeni, czasami  z błędami  – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur  – mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych  i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczyciela  oraz rysuje figury  w powiększeniu  i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy | | – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni  – najczęściej rozpoznaje  i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur  – mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych,  i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr  i milimetr  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury  w powiększeniu  i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy | – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni  – bardzo dobrze rozpoznaje  i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur  – dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych,  i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr  i milimetr  – bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury  w powiększeniu  i pomniejszeniu | – samodzielnie  i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur  – samodzielnie  i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków,  w tym długości boków poznanych figur geometrycznych,  i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr  – samodzielnie  i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury  w powiększeniu  i pomniejszeniu |
| ROZUMIENIE LICZB  I ICH WŁASNOŚCI  POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI | – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100  z pomocą nauczyciela  – mnoży i dzieli liczby  w zakresie 20, popełniając liczne błędy  – myli nazwy liczb  w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu  i dzieleniu  – nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste  – wyłącznie z pomocą  nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,  nie stosuje kolejności wykonywania działań  w wyrażeniach bez nawiasów  – wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie  – nie układa  i nie przekształca zadań tekstowych nawet  z pomocą nauczyciela  – wymienia tylko pojedyncze liczby  w systemie rzymskim  (od I do XII) | – najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby  w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje  i porządkuje liczby  w zakresie 100  – mnoży i dzieli liczby  w zakresie 50, popełniając błędy  – zna nazwy liczb  w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu  i dzieleniu  – nie zawsze rozumie  i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań  w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy  – z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie  i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiazywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy  – przekształca zadania proste w złożone  z pomocą nauczyciela  – w nazywaniu liczb  w systemie rzymskim  (od I do XII) popełnia błędy | | – dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje  i porządkuje liczby  w zakresie 100  – mnoży i dzieli liczby  w zakresie 50, popełniając drobne błędy  – dobrze posługuje się nazwami liczb  w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu  i dzieleniu  – najczęściej rozumie  i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy  – dobrze rozwiązuje  i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiazywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy  – najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone  – z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII) | – bardzo dobrze dodaje  i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje  i porządkuje liczby  w zakresie 100  – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50  – bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb  w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu  – rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów  – sprawnie rozwiązuje  i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie  oraz zadania proste na porównywanie różnicowe  – bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone  – bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII) | – biegle dodaje  i odejmuje liczby  w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje  i porządkuje liczby  w zakresie 100  – biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50  – bezbłędnie posługuje się nazwami liczb  w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu  – doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów  – bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe  na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie  oraz zadania proste  na porównywanie różnicowe  – samodzielnie przekształca zadania proste w złożone  – bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII) |
| CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH  STOSOWANIE MATEMATYKI  W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ  W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI | – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy  – wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie  z pomocą nauczyciela  – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień  i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela  – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru  – wykazuje brak aktywności  i samodzielności  i pracuje najczęściej  z pomocą nauczyciela | – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy  – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym  – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy  i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy  – odczytuje wskazania termometru  – wykazuje niewielkie zaangażowanie  i najczęściej potrzebuje  wsparcia i pomocy nauczyciela | | – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy  – najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe  w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzin-nym  – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy  i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności | – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty  – bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym  – bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy  i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru  – dąży do rozwijania  i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą | – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty  – bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym  i dwudziestoczterogo-dzinnym  – bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru  – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł  i osiąga sukcesy  w konkursach matematycznych  w szkole i poza szkołą |
| **EDUKACJA**  **SPOŁECZNA**  ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO | – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela  – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów  – ma trudności  z rozpoznaniem emocji  i nie zawsze potrafi je kontrolować  – nie pomaga potrzebującym  – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych  – nie umie współpracować z innymi podczas pracy  w grupie  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,  z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych  – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – wypełnia większość obowiązków ucznia  – stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów  – rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe  i mocne strony    – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym  – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje  i innych  – ma problemy z pracą  w grupie  – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | | – dobrze wypełnia obowiązki ucznia  – najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów  – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe  i mocne strony  – często pomaga potrzebującym  – stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych  – pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie  – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych  – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony  – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym  – najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych  – zgodnie współpracuje  w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role  – wie, jak zachować się  w sytuacjach zagrożenia,  z jakimi może spotkać się  w różnych sytuacjach życiowych    – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – zawsze samodzielnie  i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony  – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym  – zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych  – zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role  – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się  w różnych sytuacjach życiowych    – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym |
| ORIENTACJA  W CZASIE HISTORYCZNYM | – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny  – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat  – zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je  z pomocą nauczyciela  – wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka  – zna nazwę miejscowości, w której mieszka  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie  – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć  – zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych  – wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela  na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego    – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków    – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje  o swojej miejscowości  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej  i wie, że Polska należy do UE | | – wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach  – najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi  o tym opowiedzieć  – zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych  – wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego  – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń  z historii Polski  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków  – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań  o swojej miejscowości  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE | – opowiada o swojej rodzinie i jej członkach  – angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć  – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego  – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia  z historii Polski  – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków  – zna historię swojego miejsca zamieszkania  i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE | – w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków  – zawsze angażuje się  w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi  o tym opowiedzieć  – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych  – wypowiada się  w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego  – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski  – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach  – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania  i chętnie dzieli się nią  z innymi  – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE |
| **EDUKACJA**  **PRZYRODNICZA**  ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO | – wykazuje brak aktywności  i samodzielności  – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące  w Polsce  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących  w różnych ekosystemach  – nie wie, że są zwierzęta  i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi  – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych  – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione  – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela  – zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim opiekować  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi | – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać  z dodatkowych źródeł informacji  – obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji  – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce  i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia  – zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione  – wie, że zwierzęta  i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi  i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie  z nimi  – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione  – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela  – zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi | | – pod kierunkiem nauczyciela korzysta  z dodatkowych źródeł informacji  – obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia  – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące  w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia  – zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi  ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi  – nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione  – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów  – zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt  i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać | – czasami korzysta  z dodatkowych źródeł informacji  – uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze  i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem  – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia  – bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione  – zna zagrożenia dla ludzi  ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi  – bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny  – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione  – omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka  – bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi  i rozumie, że należy im przeciwdziałać | – samodzielnie  i twórczo korzysta  z różnych źródeł informacji  – zawsze uważnie  obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem  – biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia  – doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi  – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny  – doskonale rozumie znaczenie roślin  w przyrodzie, wymienia rośliny chronione  – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka  – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy  i wie, jak należy się nimi opiekować  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin  ze strony ludzi  i rozumie, że należy im przeciwdziałać |
| FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO  I ODPOCZYNEK | – często nie rozumie znaczenie higieny  i aktywności fizycznej  dla zdrowia człowieka  – zna numery telefonów alarmowych ale nie wie,  w jakich sytuacjach z nich korzystać  – nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba  o bezpieczeństwo własne  i innych  – najczęściej nie wie,  z jakich źródeł pomocy należy skorzystać  w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia  – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi | – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  – zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać  – pod kierunkiem nauczyciela dba  o bezpieczeństwo własne  i innych  – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia  – stara się respektować ograniczenia związane  z czasem pracy  z urządzeniami cyfrowymi | | – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się  – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc  – najczęściej dba  o bezpieczeństwo własne  i innych  – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy  – najczęściej respektuje ograniczenia związane  z czasem pracy  z urządzeniami cyfrowymi | – bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny  i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się    – bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie  o pomoc  – zawsze dba  o bezpieczeństwo własne  i innych  – bardzo dobrze wie,  z jakich źródeł pomocy należy skorzystać  w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy  – respektuje ograniczenia związane z czasem pracy  z urządzeniami cyfrowymi  i przestrzega zasad netykiety | – doskonale rozumie znaczenie higieny  i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  oraz na czym polega racjonalne odżywianie się  – biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc  – zawsze dba  o bezpieczeństwo własne i innych  – doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy  – zawsze respektuje ograniczenia związane  z czasem pracy  z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety |
| ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ | – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski  – z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie  – myli położenie Ziemi  w Układzie Słonecznym  i ruch obrotowy Ziemi  z ruchem obiegowym  – z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza  i zanieczyszczenia powietrza  – wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela  – nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady  – nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk  – zna zasady zachowania się podczas burzy  – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania  – popełnia liczne błędy,  wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela | – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie  i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski  – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie  – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym  i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi  – wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza  – wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi  i zwierząt  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale  nie zawsze wie, jak segregować odpady  – obserwuje różne zjawiska (pływanie  i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale  nie potrafi ich objaśnić  – zna zasady zachowania się podczas burzy  – nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania  – najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej  w połowie wykonywanych zadań | | – sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu  – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym  i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi  – zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin  – zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi  – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z pomocą nauczyciela  – zna zasady zachowania się podczas burzy  – interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania  i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji  – najczęściej pracuje sumiennie, ale  popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić | – bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu  – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie  i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – rozumie położenie Ziemi  w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi  – omawia  właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza  i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin  – bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi  – uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)  i potrafi je objaśnić  – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy  – rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji  – najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo | – bezbłędnie posługuje się kierunkami  na mapie i odczytuje  z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę  i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu  – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku  – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat  – biegle omawia  właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin  – biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody  i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi  i szczegółowo wypowiada się na ten temat  – wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie  i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)  i szczegółowo je objaśnia  – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy  – stale rozwija  i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym  z różnych źródeł informacji  – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi |
| **EDUKACJA**  **PLASTYCZNA** | - niechętnie podejmuje działalność plastyczną  - w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę  - ma problemy  z wykonaniem pracy na podany temat  - prace na ogół są niestaranne  i nieestetyczne | - wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia  - nie zawsze potrafi  zastosować wymagane techniki plastyczne  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań  - tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura  - potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny  i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką  - nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki  - prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając  I rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy  - ma trudności  z utrzymaniem ładu  i porządku na stanowisku pracy, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzonego materiału  - często nie jest przygotowany do zajęć | | - wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia  i przeżycia, stosując wymagane techniki  plastyczne na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura  - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;  - tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę  - prace najczęściej wykonuje na temat, schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając  i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie  i w przestrzeni;  - prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze  doprowadza je do końca  - ma trudności  z utrzymaniem ładu  i porządku na stanowisku pracy, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzonego materiału  - nie jest zawsze przygotowany do zajęć | - chętnie i z dużym zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia  i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie  i w przestrzeni  -rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: rzeźbę, architekturę, malarstwo, grafikę; wypowiada  się na ich temat  - prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością  o szczegóły, właściwie rozmieszczając  i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - prace wykonuje estetycznie, dokładnie  i doprowadza je do końca  -zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał  - jest zawsze przygotowany do zajęć | - bardzo chętnie  i z dużym zaangażowaniem,  w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia  I przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - prace zawsze wykonuje na temat,  ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając  i rozplanowując elementy pracy  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca  - samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia  - uczestniczy  w konkursach plastycznych |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | - niechętnie podejmuje działalność techniczną, często nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia  - nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami  - nie umie korzystać  z instrukcji  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne  - nie potrafi zaplanować swoich działań  - prace są niezbyt estetyczne  - nie zachowuje porządku w miejscu pracy | - opanował podstawowe treści programowe  w zakresie umożliwiają- cym osiąganie postępów  w dalszym uczeniu się  - wymaga zachęty  i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy  - nie potrafi samodzielnie rozplanować pracy  - rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia  - wykonuje prace mało estetyczne i ubogie  w szczegóły, zazwyczaj niedokończone  - nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy  - często nie jest zaangażowany  w powierzone mu zadanie | | - praca nie zawsze jest staranna, estetyczna  i dokładna oraz nie zawsze jest skończona  - zazwyczaj zachowuje ład  i porządek w miejscu pracy  - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy  - pracuje zgodnie  z instrukcją po wcześniejszym objaśnieniu jej przez nauczyciela  - potrzebuje dodatkowej  motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca | - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania  - potrafi pracować zgodnie  z instrukcją  - praca jest wykonana starannie z dużą dbałością  o szczegóły i zazwyczaj skończona  - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy  - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał  - jest zawsze przygotowany do zajęć | - ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie  - racjonalnie wykorzystuje czas  i zgromadzony materiał  - utrzymuje ład  i porządek na stanowisku pracy  - jest zawsze przygotowany do zajęć  - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami  i umiejętnościami  w praktyce  - samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | - zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela  - nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu,  wymaga ciągłej pomocy  i wsparcia ze strony  nauczyciela  - nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu  - nawet z pomocą nauczyciela ma wielkie trudności  z uruchomieniem podanej strony internetowej  - nie zdaje sobie sprawy  z zagrożeń płynących  z korzystania z komputera  i Internetu  - nawet z pomocą nauczyciela ma trudności  z ułożeniem w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających się m.in. na codzienne czynności  - gra w gry komputerowe | - tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym  zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem  i wyłącza go  - często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury  - potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu  - nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji  w programach lub zadaniach  - z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  - z pomocą nauczyciela umie połączyć się  z internetem, wykorzystu- jąc przeglądarkę internetową  - nie zawsze pamięta  o niebezpieczeństwach wynikających  z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci  - nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów  - z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności  - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej | | - z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem  w podstawowym  zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem  i wyłącza go  - z reguły poprawnie  i z drobną pomocą nauczyciela korzysta  z myszy i klawiatury  - tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje  - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  - z niewielką pomocą potrafi uruchomić podaną stronę internetową  i poruszać się po niej  - z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu,  ma świadomość niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci  - z niewielką pomocą nauczyciela układa  w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności  - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej,  stara się współpracować  z rówieśnikami | - samodzielnie posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie: uruchamia programy  z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę  z komputerem i wyłącza go  - samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury  - wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych  i edytorów tekstu  - tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach  - samodzielnie zapisuje  efekty swojej pracy we  wskazanym miejscu  -potrafi uruchomić podaną stronę internetową  i poruszać się po niej  - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów  i podawania swojego adresu w sieci  - układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in.  na codzienne czynności  - podczas gry komputero- wej współpracuje  z rówieśnikami i wymienia się doświadczeniami | - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi  - samodzielnie korzysta  z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach  - korzysta z różnych opcji dostępnych  w programach  - dzieli się swoją wiedzą  i doświadczeniem  z innymi uczniami  i nauczycielem  - samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne  i zaawansowane  opcje programów  - samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne  - wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych |
| **EDUKACJA**  **MUZYCZNA** | - słabo zna słowa  i melodię poznanych piosenek  - rozpoznaje hymn Polski  - niechętnie śpiewa  - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty  - nie umie wystukać prostego rytmu  - myli wartości nut;  nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki  - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywa- ne podczas zajęć  - nie zapamiętuje prostego układu ruchowego;  potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce | - jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie  i muzykowanie; zwykle nudzi się i nie śpiewa  zespole  - rozpoznaje hymn Polski i śpiewa go w grupie  - nie podejmuje śpiewu indywidualnie  - nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa  - słabo zna podstawowe elementy muzyki;  nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii  - niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza)  - improwizuje ruchem, rytmem i gestem do słyszanej piosenki  - odtwarza muzykę niechętnie  - odróżnia i nazywa niektóre instrumenty muzyczne  - nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców | | - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie  - zachęcony, potrafi  zaśpiewać indywidualnie  i w zespole piosenki programowe, niedokładnie zna słowa piosenek  - umie zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego  - popełnia błędy odtwarzając rytm  - wykonuje ćwiczenia rytmiczne z poznanymi wartościami rytmicznymi  - słucha muzyki niezbyt uważnie, rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych  - stara się naśladować  podstawowe kroki i figury tańców ludowych | - jest zawsze zaangażowany  w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej  - chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole  - zna piosenki programowe  i śpiewa je z pamięci  - umie zaśpiewać dwie zwrotki hymnu narodowego  - potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych  i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe  - reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki; wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz  - wymyśla własne układy rytmiczne  - aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych  - tworzy proste śpiewanki muzyczne  - tańczy podstawowe kroki  i wybrane figury prostych tańców ludowych | -wyróżnia się  w podejmowaniu form działalności muzycznej  - bardzo chętnie śpiewa  indywidualnie  i w zespole    - zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy  - gra na instrumentach perkusyjnych  i melodycznych  proste rytmy, partyturki  i akompaniamenty  - reaguje na zmianę tempa, metrum  i dynamiki  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament)  - wyraża ruchowo  czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta  i ósemka)  - aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter  - w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje  głosem  - tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych |
| **WYCHOWANIE**  **FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**  - postawa ucznia  - jego osobiste  zaangażowanie  - indywidualny  wysiłek | - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego  - niechętnie oraz niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  - ma wielkie trudności  z wykonaniem przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela  - niechętnie ćwiczy umiejętność kozłowania prawą i lewą ręką  - nie angażuje się w grach zespołowych  - rzadko przestrzega zasad rywalizacji  - rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę  - rzadko przestrzega zasad higieny | - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne  - wykonuje przewrót  w przód z pomocą nauczyciela  - potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki  - ćwiczy umiejętność kozłowania prawą i lewą ręką  - uczestniczy w zabawach  i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca  i wycofuje z zabawy  - nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier  i zabaw  - czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń  - wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej | | - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  - potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu  - przeprowadza rozgrzewkę z pomocą nauczyciela  - stara się poprawnie kozłować piłkę prawą  i lewą ręką  - dobrze radzi sobie  z pokonywaniem torów przeszkód  - chętnie uczestniczy  w zabawach i grach ruchowych  - zna zasady gier zespołowych  - wie, co ma wpływ  na zdrowie człowieka  - stara się korzystać  z aktywnych form  wypoczynku | - jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe  - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką  i dokładnie  - sprawnie wykonuje przewrót w przód  - samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę  - wykazuje dużą aktywność  w wykonywaniu zadań ruchowych  - chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległośćk  - kozłuje piłkę prawą  i lewą ręką  - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne  - wykonuje ćwiczenia równoważne  - wie, jaki wpływ mają ruch  i higiena na zdrowie człowieka  - stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej | - jest bardzo sprawny fizycznie, wykazuje się zwinnością, gibkością, skocznością, siłą, szybkością  - bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  - chętnie i aktywnie uczestniczy  w zabawach, grach zespołowych  i ćwiczeniach terenowych  - rozumie wpływ ruchu  i higieny na zdrowie człowieka  - przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej  - uczestniczy  w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkol- nych i osiąga sukcesy |