**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 2**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA****POLONISTYCZNA**MÓWIENIE I SŁUCHANIE | - nie skupia uwagi na wypowiedziach oraz tekstach czytanych przez nauczycielach i innych uczniów – rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się- na pytania nauczyciela  odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat - najczęściej nie bierze udziału w rozmowach nadany temat - odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami- nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmującychi rozkazujących - z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - niezbyt uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów  - słucha, ale nie zawsze czeka na swoją kolej wypowiadania się- wypowiada się pojedynczymi zdaniami; potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień - wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat - wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany, popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne- powoli poszerza zakressłownictwa i struktur składniowych - zazwyczaj nie przejawia zainteresowania słuchaniem czytanego tekstu - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację | - zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów - słucha i czeka na swojąkolej, panuje nad chęciąnagłego wypowiadania się- uczestniczy w rozmowie na określony temat - na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami - umie poprawić swoje błędy językowe - dobiera właściwe formykomunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu- czasami przejawiazainteresowanie literaturą - systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - zawsze uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów - wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą - wypowiada się na każdytemat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - słucha w skupieniu i ze zrozumieniem wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów - posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym; dostosowuje ton głosu do sytuacji; nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny |
| CZYTANIE  | - czyta bardzo wolno wyrazami lub głoskując; zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania - nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta wolno,  popełnia błędy, które umie poprawić; rzadko stosuje znaki przestankowe; potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień - częściowo rozumie cicho przeczytany tekst,z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście potrzebne informacje - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, niesystematycznie i niezbyt starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście- zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst,wskazuje w tekście potrzebne informacje - czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, niezbyt starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne- czyta cicho ze zrozumieniem nawet dłuższe teksty, odszukuje w tekście wskazany fragment- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o rożnym stopniu trudności- potrafi czytać instrukcje i plany działania- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, wzorowo prowadzi dzienniczek lektur |
| PISANIE | - pismo mało czytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery- nie dostrzega potrzeby stosowania zasadkaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma- przepisuje tekst, popełniając błędy ortograficzne i interpunkcyjne- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- ma trudności z porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej, wymaga pomocy nauczyciela- tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje życzenia, list, zaproszenie- myli pojęcia: adresat i odbiorca, wymaga pomocy nauczyciela podczas zaadresowania koperty | - podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronęgraficzną pisma - kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery z niewielką pomocą nauczyciela- układa i zapisuje życzenia, list, zaproszenie itp. z pomocą nauczyciela- myli pojęcia: adresat i odbiorca, popełnia niewielkie błędy podczas adresowania koperty, - układa zdania z rozsypanki wyrazowej | - zna zasady kaligrafii, ale nie zawsze dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery- podczas redagowania życzeń, listu, zaproszenia itp. korzysta ze wskazówek nauczyciela- rozumie pojęcia: adresat i odbiorca, popełnia niewielkie błędy podczas adresowania koperty- potrzebuje wskazówek  nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi | - podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii; pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze - zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery- samodzielnie redaguje życzenia, list, zaproszenie itp.- rozumie pojęcia: adresat i odbiorca, bezbłędnie adresuje kopertę- samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi- samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur | - wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu- samodzielnie i sprawnie posługuje się alfabetem - samodzielnie układa i zapisuje zdania na określony temat- redaguje pisma użytkowe  |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym– nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów | – pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów– najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator– z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych | – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów– rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń– objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych | – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów– bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń– bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych | – biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie– bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów– doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń– bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych |
| SAMOKSZTAŁCENIE | - rzadko korzysta z czasopism dla dzieci  | - korzysta z czasopism dla dzieci i rozwija swoje zainteresowania | - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii | - korzysta z czasopism dla dzieci, różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania | - samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach i rozwija własne zainteresowania |
| **EDUKACJA****MATEMATYCZNA**ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH  | – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie wymienia ich własności – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie podaje wyniku pomiaru– oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela | – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrągi pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur– mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczycielaoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy | – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni– najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur– mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr – oblicza sumy długości boków figur geometrycznychoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy  | – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur– dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr– bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznychoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu | – samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrągi wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur– samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr– samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznychoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu |
| ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCIPOSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI | – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela– mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy– myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu– nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste– wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów – wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela– wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII) | – najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100– mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy– zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu– nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy– z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiazywaniu zadańprostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy– przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela– w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy | – dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100– mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy– dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu– najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy– dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiazywaniu zadańprostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy– najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone– z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII) | – bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100– sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50– bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu– rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów– sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenieoraz zadania proste na porównywanie różnicowe– bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone– bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII) | – biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100– biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50– bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu– doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów– bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenieoraz zadania proste na porównywanie różnicowe– samodzielnie przekształca zadania proste w złożone– bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII) |
| CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCHSTOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI | – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy– wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela– posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela– z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru– wykazuje brak aktywności i samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela | – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym– najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy– odczytuje wskazania termometru– wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela | – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy– najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzin-nym– najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności | – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym– bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą | – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty– bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogo-dzinnym– bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą |
| **EDUKACJA****SPOŁECZNA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO | – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela– tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów– ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować– nie pomaga potrzebującym– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych– nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym |  – wypełnia większość obowiązków ucznia– stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów– rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym– nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych– ma problemy z pracą w grupie– nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – dobrze wypełnia obowiązki ucznia– najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów– rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony – często pomaga potrzebującym– stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych– pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia– identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów– rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym– najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych– zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia– identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów– rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym– zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych– zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym |
| ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM | – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny– bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat– zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela – wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela– z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka– zna nazwę miejscowości, w której mieszka – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć– zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych – wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości– najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE | – wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach– najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć– zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych – wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski– pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków– pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE | – opowiada o swojej rodzinie i jej członkach– angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych – wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski– wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków – zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE | – w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków– zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych– wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego– bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski– wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi– rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE |
| **EDUKACJA****PRZYRODNICZA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO | – wykazuje brak aktywności i samodzielności– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi– z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione– nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela – zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim opiekować– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi | – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji– obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia– zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione– wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi– pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela– zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować– pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi | – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji– obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia– zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi– nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione– zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów – zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować– pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać | – czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji– uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem– bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia– bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi– bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione– omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka – bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować– zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać | – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji– zawsze uważnieobserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem– biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia – doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny– doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować– zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać |
| FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO I ODPOCZYNEK | – często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka– zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać– nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych– najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi | – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka– zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać– pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia– stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi | – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się– sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy– najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi | – bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się – bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych– bardzo dobrze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy– respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety | – doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowiekaoraz na czym polega racjonalne odżywianie się– biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc– zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych– doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy– zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety |
| ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ | – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski – z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie – myli położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza– wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela – nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady– nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk– zna zasady zachowania się podczas burzy– nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania – popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela | – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi– wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza – wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi i zwierząt– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady– obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale nie potrafi ich objaśnić – zna zasady zachowania się podczas burzy– nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania– najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań | – sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu– wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi– zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin– zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi– obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z pomocą nauczyciela– zna zasady zachowania się podczas burzy– interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji– najczęściej pracuje sumiennie, alepopełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić | – bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu– biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi– omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin– bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi – uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)i potrafi je objaśnić– zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy– rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji– najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo | – bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu– biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat– biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin– biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat– wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)i szczegółowo je objaśnia – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy– stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi |
| **EDUKACJA****PLASTYCZNA** | - niechętnie podejmuje działalność plastyczną - w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę - ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat - prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne | - wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia- nie zawsze potrafizastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni- zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań- tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką- nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając I rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy- ma trudności z utrzymaniem ładu i porządku na stanowisku pracy, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzonego materiału- często nie jest przygotowany do zajęć | - wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane technikiplastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni- z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;- tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę- prace najczęściej wykonuje na temat, schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;- prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze doprowadza je do końca- ma trudności z utrzymaniem ładu i porządku na stanowisku pracy, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzonego materiału - nie jest zawsze przygotowany do zajęć | - chętnie i z dużym zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni-rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: rzeźbę, architekturę, malarstwo, grafikę; wypowiadasię na ich temat- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace wykonuje estetycznie, dokładnie i doprowadza je do końca-zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał- jest zawsze przygotowany do zajęć | - bardzo chętnie i z dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia I przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia- uczestniczy w konkursach plastycznych |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | - niechętnie podejmuje działalność techniczną, często nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia  - nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami - nie umie korzystać z instrukcji  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne - nie potrafi zaplanować swoich działań  - prace są niezbyt estetyczne  - nie zachowuje porządku w miejscu pracy | - opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiają- cym osiąganie postępóww dalszym uczeniu się - wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy- nie potrafi samodzielnie rozplanować pracy - rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia- wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone- nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy- często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie | - praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona- zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy - pracuje zgodnie z instrukcją po wcześniejszym objaśnieniu jej przez nauczyciela- potrzebuje dodatkowejmotywacji, żeby doprowadzić pracę do końca  | - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania- potrafi pracować zgodnie z instrukcją - praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał- jest zawsze przygotowany do zajęć | - ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie- racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał - utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy- jest zawsze przygotowany do zajęć- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | - zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela- nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu,wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu- nawet z pomocą nauczyciela ma wielkie trudności z uruchomieniem podanej strony internetowej- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputerai Internetu- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających się m.in. na codzienne czynności- gra w gry komputerowe | - tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowymzakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury- potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu- nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach- z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z pomocą nauczyciela umie połączyć się z internetem, wykorzystu- jąc przeglądarkę internetową - nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów- z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności- sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej | - z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowymzakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury- tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje- z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z niewielką pomocą potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej- z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu,ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- z niewielką pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności- sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej, stara się współpracować z rówieśnikami | - samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programyz płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury- wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu- tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach- samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu-potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności- podczas gry komputero- wej współpracuje z rówieśnikami i wymienia się doświadczeniami | - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi- samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach- korzysta z różnych opcji dostępnych w programach- dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem- samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowaneopcje programów- samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne- wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych  |
| **EDUKACJA****MUZYCZNA** | - słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek - rozpoznaje hymn Polski- niechętnie śpiewa - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty - nie umie wystukać prostego rytmu - myli wartości nut;  nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywa- ne podczas zajęć - nie zapamiętuje prostego układu ruchowego;potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce  | - jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie; zwykle nudzi się i nie śpiewa zespole - rozpoznaje hymn Polskii śpiewa go w grupie- nie podejmuje śpiewu indywidualnie - nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa- słabo zna podstawowe elementy muzyki; nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii- niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza)- improwizuje ruchem, rytmem i gestem do słyszanej piosenki- odtwarza muzykę niechętnie - odróżnia i nazywa niektóre instrumenty muzyczne- nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców | - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie- zachęcony, potrafizaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe, niedokładnie zna słowa piosenek- umie zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego- popełnia błędy odtwarzając rytm- wykonuje ćwiczenia rytmiczne z poznanymi wartościami rytmicznymi- słucha muzyki niezbyt uważnie, rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych- stara się naśladowaćpodstawowe kroki i figury tańców ludowych | - jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej- chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole- zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci - umie zaśpiewać dwie zwrotki hymnu narodowego- potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe - reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum - rozróżnia podstawowe elementy muzyki; wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz- wymyśla własne układy rytmiczne- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych- tworzy proste śpiewanki muzyczne- tańczy podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych | -wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej- bardzo chętnie śpiewaindywidualnie i w zespole - zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznychproste rytmy, partyturki i akompaniamenty- reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament)- wyraża ruchowoczas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka) - aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter- w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizujegłosem - tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych |
| **WYCHOWANIE****FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia- jego osobiste  zaangażowanie- indywidualny  wysiłek | - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego- niechętnie oraz niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - ma wielkie trudności z wykonaniem przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela- niechętnie ćwiczy umiejętność kozłowania prawą i lewą ręką- nie angażuje się w grach zespołowych- rzadko przestrzega zasad rywalizacji- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę - rzadko przestrzega zasad higieny  | - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne- wykonuje przewrót w przód z pomocą nauczyciela- potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki- ćwiczy umiejętność kozłowania prawą i lewą ręką- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw- czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej | - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne- potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu- przeprowadza rozgrzewkę z pomocą nauczyciela- stara się poprawnie kozłować piłkę prawą i lewą ręką- dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych- zna zasady gier zespołowych- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka- stara się korzystać z aktywnych formwypoczynku | - jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie- sprawnie wykonuje przewrót w przód- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległośćk- kozłuje piłkę prawą i lewą ręką- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne- wykonuje ćwiczenia równoważne- wie, jaki wpływ mają ruch i higiena na zdrowie człowieka- stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej | - jest bardzo sprawny fizycznie, wykazuje się zwinnością, gibkością, skocznością, siłą, szybkością- bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych- rozumie wpływ ruchu i higieny na zdrowie człowieka - przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkol- nych i osiąga sukcesy |