**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 1**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | | **Wymagania ponadpodstawowe** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA**  **POLONISTYCZNA**  MÓWIENIE  I SŁUCHANIE | - nie zawsze uważnie  słucha wypowiedzi dzieci  i dorosłych  - zawsze wymaga  dodatkowych wyjaśnień  ze strony nauczyciela  - z pomocą nauczyciela  komunikuje swoje  postrzeżenia, potrzeby,  odczucia, posiada ubogie  słownictwo | - raczej uważnie słucha  wypowiedzi dzieci  i dorosłych  - niektóre polecenia  wymagają dodatkowych  wyjaśnień ze strony  nauczyciela  - słucha, ale nie czeka  na swoją kolej, często  nie panuje nad chęcią  nagłego wypowiadania się  - komunikuje w prosty  sposób swoje  spostrzeżenia, potrzeby,  odczucia  - recytuje wiersze  z pomocą nauczyciela | | - uważnie słucha poleceń  i czytanych tekstów, ale  nie zawsze udziela  prawidłowych odpowiedzi  na pytania  - zawsze słucha i czeka na  swoją kolej, panuje nad  chęcią nagłego  wypowiadania się  - uczestniczy w rozmowie  na określony temat,  wypowiedzi są zrozumiałe  - na pytania nauczyciela  odpowiada prostymi  zdaniami  - systematycznie poszerza zakres słownictwa  i struktur składniowych  - recytuje wiersze  z pamięci | - uważnie słucha poleceń  i czytanych tekstów,  udziela prawidłowych  odpowiedzi na pytania  dotyczące wysłuchanego  tekstu lub wypowiedzi innych  - wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość  - uczestniczy  w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział  w rozmowach inspirowanych literaturą  - wypowiada się na każdy  temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym  i stylistycznym  - recytuje dłuższe teksty  z pamięci z odpowiednią intonacją | - zawsze uważnie słucha  poleceń i czytanych  tekstów  - zawsze wypowiada się na  dany temat, stosuje  bogate słownictwo, wypowiedzi są zrozumiałe  oraz poprawne  gramatycznie,  stylistycznie i językowo |
| CZYTANIE | - czyta sylabami poznane  wyrazy  - czytając wyrazy często się  myli  - zniekształca głoski lub  odgaduje wyrazy  - tylko z pomocą nauczyciela czyta proste  teksty  - często nie potrafi  opowiedzieć treści  wysłuchanego wcześniej  tekstu, wymaga pomocy  nauczyciela | - czyta sylabami i   wyrazami krótkie zdania   pisane i drukowane   zbudowane z poznanych   wyrazów  - z nieznaczną pomocą  nauczyciela czyta proste  teksty  - nie zawsze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej  tekstu  - czasem ma problem  z odczytywaniem  uproszczonych rysunków,  znaków informacyjnych  i napisów | | - czyta poprawnie teksty   pisane i drukowane   zbudowane z poznanych   wyrazów  - częściowo rozumie  samodzielnie czytany  tekst,  - sprawnie odczytuje  uproszczone rysunki,  piktogramy, znaki  informacyjne i napisy | - czyta zdaniami w dobrym tempie poznane wcześniej teksty, nie popełnia  błędów  - rozumie czytany tekst  - bardzo dobrze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej  tekstu  - biegle odczytuje  uproszczone rysunki, piktogramy, znaki  informacyjne i napisy  - często korzysta ze  zbiorów biblioteki  szkolnej | - interesuje się książką  i czytaniem,  - czyta teksty pisane i drukowane o różnym stopniu trudności  - samodzielnie czyta  lektury wskazane przez  nauczyciela  - zawsze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej  tekstu  - biegle i ze zrozumieniem  odczytuje uproszczone  rysunki, piktogramy, znaki  informacyjne i napisy |
| PISANIE | - często nie dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma  - odwzorowując litery  i cyfry nie mieści się  w liniaturze  - odwzorowując tekst  popełnia liczne błędy,  opuszcza litery, sylaby  - potrafi ułożyć i zapisać  zdania tylko z pomocą  nauczyciela  - pisze z pamięci sylaby  i krótkie wyrazy,  popełniając liczne błędy  oraz układa i zapisuje  wyrazy z rozsypanek  sylabowych z pomocą  nauczyciela | - nie zawsze dba  o estetykę i poprawność  graficzną pisma  - poprawnie odtwarza  kształt liter, lecz ma  kłopoty z prawidłowym  ich łączeniem  - odwzorowując tekst  popełnia błędy, opuszcza  litery, elementy liter,  znaki interpunkcyjne  - ma trudności  z poprawnym ułożeniem  i zapisaniem zdania  - często popełnia błędy  w układanych  i zapisywanych wyrazach  - popełnia błędy w pisaniu  z pamięci sylab, wyrazów  i zdań oraz układaniu  i zapisywaniu wyrazów  i zdań z rozsypanek  sylabowych i rozsypanek  wyrazowych | | - zazwyczaj pisze czytelnie  i estetycznie, mieści się  w liniaturze  - stara się dbać o estetykę  i poprawność graficzną  pisma, przestrzega zasad  kaligrafii  - starannie prowadzi  zeszyty  - przepisuje wyrazy i zdania z nielicznymi błędami  - potrafi samodzielnie  układać i zapisywać  proste, krótkie zdania,  czasami popełnia błędy  - popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci sylab,  wyrazów i zdań oraz  układaniu i zapisywaniu  wyrazów i zdań  z rozsypanek sylabowych  i rozsypanek wyrazowych  - pisze ze słuchu poznane  wyrazy | - zawsze dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma  - bezbłędnie i estetycznie przepisuje wyrazy i zdania  - samodzielnie układa  i zapisuje zdania  - bardzo dobrze pisze  z pamięci sylaby, wyrazy  i zdania oraz układa  i zapisuje wyrazy i zdania  z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych | - dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma, przestrzega zasad  kaligrafii, właściwie  rozmieszcza tekst na  stronie  - bezbłędnie pisze  z pamięci wyrazy i zdania  oraz układa i zapisuje  wyrazy i zdania  z rozsypanek sylabowych  i rozsypanek wyrazowych  - samodzielnie układa  i poprawnie zapisuje  zdania  - bezbłędnie pisze ze  słuchu zdania w zakresie  opanowanego słownictwa |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE  SAMOKSZTAŁCENIE | - nie zawsze poprawnie  dzieli wyrazy na sylaby,  oddziela wyrazy w zdaniu  - nie zawsze poprawnie  posługuje się pojęciami:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie  – korzysta ze wskazanych źródeł informacji tylko  z pomocą nauczyciela | - potrafi dzielić wyrazy na  sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniu  - zazwyczaj posługuje się  pojęciami: głoska, litera,  sylaba, wyraz, zdanie  – z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji | | - poprawnie dzieli wyrazy  na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniu  - zna i stosuje określenia:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie  – czasami korzysta ze wskazanych źródeł  informacji | - zna i poprawnie stosuje  określenia: głoska, litera,  sylaba, wyraz, zdanie  – korzysta ze wskazanych źródeł informacji | - biegle posługuje się  określeniami: głoska,  litera, sylaba, wyraz,  zdanie  – korzysta z różnych źródeł informacji |
| **EDUKACJA**  **MATEMATYCZNA**  ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH  I CECH WIELKOŚCIOWYCH  ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH | – określa położenie  obiektów względem  siebie i innych oraz  orientuje się na kartce  papieru tylko z pomocą  nauczyciela  – najczęściej nie dostrzega  symetrii i regularności  w otoczeniu  –rozpoznaje w naturalnym  otoczeniu i na rysunkach  tylko wybrane  z poznanych figur  geometrycznych  i wyodrębnia te figury  spośród innych figur tylko  z pomocą nauczyciela  – mierzy długości, posługując się linijką wyłącznie z pomocą nauczyciela  – wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech | – najczęściej pod  kierunkiem nauczyciela  określa położenie  obiektów względem  siebie i innych oraz  orientuje się na kartce  papieru  – pod kierunkiem  nauczyciela dostrzega  symetrię i regularność  w otoczeniu  – pod kierunkiem  nauczyciela rozpoznaje  w naturalnym otoczeniu  i na rysunkach figury  geometryczne: prostokąt,  kwadrat, trójkąt, koło oraz  najczęściej wyodrębnia te  figury spośród innych  figur  – mierzy długości, posługując się linijką i często podaje prawidłowy wynik pomiaru  – pod kierunkiem nauczyciela porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech | | – dobrze określa położenie  obiektów względem  siebie i innych oraz  orientuje się na kartce  papieru  – najczęściej dostrzega  symetrię i regularność  w otoczeniu  – dobrze rozpoznaje w  naturalnym otoczeniu  i na rysunkach figury  geometryczne: prostokąt,  kwadrat, trójkąt, koło oraz  najczęściej wyodrębnia te  figury spośród innych  figur  – mierzy długości, posługując się linijką i najczęściej podaje prawidłowy wynik pomiaru  – najczęściej porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech | – bardzo dobrze określa  położenie obiektów  względem siebie i innych  oraz orientuje się na  kartce papieru  – dostrzega symetrię i  regularność w otoczeniu  – bardzo dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur  – bardzo dobrze mierzy długości, posługując się linijką i podaje wynik pomiaru  – bardzo dobrze porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech | – bezbłędnie określa  położenie obiektów  względem siebie i innych  oraz orientuje się na  kartce papieru  – zawsze dostrzega  symetrię i regularność  w otoczeniu  – bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur  – samodzielnie i bezbłędnie mierzy długości, posługując się linijką oraz podaje wynik pomiaru  – bezbłędnie porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech |
| ROZUMIENIE LICZB  I ICH WŁASNOŚCI  POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI | – wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 tylko pod kierunkiem nauczyciela  – w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 wyłącznie na konkretach z pomocą nauczyciela  – dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50  – nie rozróżnia pojęć: liczba, cyfra oraz liczba jednocyfrowa i liczba dwucyfrowa | – wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 w wolnym tempie z drobnymi usterkami  – w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 często z pomocą konkretów  – dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50 pod kierunkiem nauczyciela  – myli pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa | | – wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 najczęściej w dobrym tempie  – dodaje i odejmuje w zakresie 20, popełniając nieliczne błędy  – dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki  w zakresie 50  – rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa | – bardzo dobrze wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20  – bardzo dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 20  – bardzo dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50  – bardzo dobrze rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa | – biegle wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20  – biegle i w szybkim tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20  – biegle dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50  – bezbłędnie rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa |
| CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH  STOSOWANIE MATEMATYKI  W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ  W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI | – stosuje wybrane wiadomości praktyczne (mierzenie, ważenie) wyłącznie z pomocą nauczyciela  – wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale często myli ich kolejność, ma trudności przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł, w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga pomocy nauczyciela  – rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem konkretów tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania  – z pomocą nauczyciela poszukuje innych rozwiązań  – samodzielnie nie udziela odpowiedzi na pytania do zadań  – rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy  – wykazuje znikomy brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela | – stosuje wybrane wiadomości praktyczne pod kierunkiem nauczyciela (np. mierzy długości za pomocą linijki)  – wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność, przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga czasami wsparcia nauczyciela  – analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe pod kierunkiem  nauczyciela  – pod kierunkiem nauczyciela poszukuje innych rozwiązań  – nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania do zadań  – rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela  – w miarę swoich możliwości rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności pod kierunkiem nauczyciela | | – najczęściej sprawnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową)  – wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz dobrze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży  – analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe  – czasami poszukuje własnych rozwiązań  – udziela odpowiedzi na pytania do zadań  – rozwiązuje łamigłówki matematyczne czasami pod kierunkiem nauczyciela  – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności pod kierunkiem nauczyciela | – bardzo dobrze stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową)  – biegle wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży  – bardzo dobrze analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe  – poszukuje własnych rozwiązań  – zawsze udziela odpowiedzi na pytania do zadań  – rozwiązuje łamigłówki matematyczne  – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności | – bezbłędnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową)  – bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety, banknoty i biegle radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży  – samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe  – poszukuje własnych rozwiązań oraz często proponuje odważne i nietypowe rozwiązania  – udziela bezbłędnych odpowiedzi na pytania do zadań  – samodzielnie tworzy i rozwiązuje łamigłówki matematyczne  – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności i sięga do dodatkowych źródeł |
| **EDUKACJA**  **PRZYRODNICZA**  ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO | – nie potrafi wyszukiwać w dodatkowych źródłach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego nawet z pomocą nauczyciela  – stosuje z licznymi błędami pojęcia: drzewa i krzewy, nie rozumie pojęcia: rośliny zielne, z pomocą nauczyciela  rozpoznaje poznane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce  – tylko z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach  – opanował część wiadomości dotyczących wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt  – nie rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i jak zachować się w sytuacjach zagrożenia  – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku  – wymienia sposoby ochrony przyrody tylko z pomocą nauczyciela | – z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego  – stosuje z błędami pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne  oraz rozpoznaje kilka z poznanych gatunków drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce  – pod kierunkiem nauczyciela poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz wybrane z poznanych zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach  – opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt  – najczęściej rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia  – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – zna sposoby ochrony przyrody, ale nie zawsze je stosuje | | – pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego  – najczęściej poprawnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce  – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach  – dobrze opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt  – rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia  – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz najczęściej poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – rozumie swoją rolę w ochronie środowiska i stara się oszczędzać wodę i energię elektryczną oraz segregować śmieci | – samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego  – bardzo dobrze stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce  – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach  oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach  – bardzo dobrze opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia wybranych zwierząt  – bardzo dobrze rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia  – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  – bardzo dobrze rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci | – samodzielnie i z pasją wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego  – bezbłędnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce  – rozpoznaje i nazywa także poznane samodzielnie rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach  – biegle opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia wybranych zwierząt  – doskonale rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia  – uważnie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i opisuje je ze szczegółami  – doskonale rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci |
| FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO  I ODPOCZYNEK | – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane składniki pogody, ale nie potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – często nie rozumie prognozy pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody  – rozróżnia podstawowe znaki drogowe tylko z pomocą nauczyciela  – często nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole  – często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, ale poprawnie reaguje na upomnienia  – zna jeden numer alarmowy  – z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze nazwy produktów zdrowej żywności, ale często nie rozumie znaczenia zdrowego odżywiania się i higieny dla zdrowia człowieka  – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, ale często nie stosuje się do tych zasad | – pod kierunkiem nauczyciela wymienia składniki pogody i potrafi powiedzieć, jaki jest wpływ niektórych z nich na życie ludzi, zwierząt i roślin  – nie zawsze rozumie prognozę pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody  – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe  – najczęściej stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole  – najczęściej stara się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku  – zna numery alarmowe i potrafi pod kierunkiem nauczyciela powiedzieć, jak z nich skorzystać  – najczęściej rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka i z pomocą nauczyciela potrafi wymienić produkty zdrowej żywności  – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia i stara się stosować do tych zasad | | – zna składniki pogody i najczęściej potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – rozumie prognozę pogody i najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody  – rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych  – najczęściej stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole  – zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku  – potrafi skorzystać z numerów alarmowych  do służb ratowniczych i wie, kiedy należy to zrobić  – rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów zdrowej żywności  – najczęściej stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera | – wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – rozumie prognozę pogody i potrafi ubrać się odpowiednio do pogody  – bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych  – zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i wskazuje drogę ewakuacyjną  – przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku  – potrafi skorzystać z numerów alarmowych  do służb ratowniczych i wie, czym się zajmują służby ratownicze  – bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów zdrowej żywności;  – stara się zawsze stosować do zasad bezpiecznego korzystania z komputera | – biegle wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin  – doskonale rozumie prognozę pogody i zawsze ubiera się odpowiednio do pogody  – bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych  – zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, wskazuje drogę ewakuacyjną  – bez zastrzeżeń przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku  – zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych  – świetnie rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz wymienia kilka produktów zdrowej żywności  – zawsze stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera |
| ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ | – wskazuje na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość) wyłącznie z pomocą nauczyciela  – rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry i niziny wyłącznie z pomocą nauczyciela  – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć o swojej miejscowości jedno zdanie | – pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)  – najczęściej rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze  – pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć krótko  o swojej miejscowości | | – wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)  – rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze  – posiada wiedzę na temat najbliższej okolicy i pod kierunkiem nauczyciela potrafi ją przekazać | – wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)  – bardzo dobrze rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze  – interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i posiada wiedzę na jej temat, którą potrafi przekazać innym | – samodzielnie wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę  i swoje miasto (miejscowość)  – bezbłędnie rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze  – stale interesuje się najbliższą okolicą  w miejscu zamieszkania  i chętnie dzieli się wiedzą na ten temat z innymi |
| **EDUKACJA**  **SPOŁECZNA**  ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO | – niedokładnie wypełnia swoje obowiązki, pracuje tylko z pomocą nauczyciela  – słabo zna swoje słabe i mocne strony  – najczęściej nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa szkolna) i często nie respektuje zasad oraz norm obowiązujących w tej grupie  – często nie przestrzega regulaminów oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią  – z własnej inicjatywy nie stosuje zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych i rówieśników  – w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło  – ma trudności z kontrolowaniem swoich emocji  – odpowiada pojedynczymi słowami i z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi | – najczęściej poprawnie wypełnia swoje obwiązki, ale nie zawsze pracuje starannie i dokładnie  – przeciętnie zna swoje słabe i mocne strony  – identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna), ale nie zawsze respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach  – nie zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią  – najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych, ale nie zawsze w stosunku do rówieśników  – w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło  – często nie rozpoznaje emocji u siebie i innych i ma trudności z ich kontrolowaniem  – potrafi odpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi | | – dobrze wypełnia swoje obwiązki i najczęściej pracuje starannie i dokładnie  – dobrze zna swoje słabe i mocne strony  – najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach  – przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią  – najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników  – rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi  – rozpoznaje emocje u siebie i innych i najczęściej potrafi je kontrolować  – najczęściej zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi | – bardzo dobrze wypełnia swoje obwiązki  – posiada zainteresowania i zdolności oraz zna swoje słabe i mocne strony  – identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach  – zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią  – zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;  – rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie  – rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz potrafi je kontrolować  – zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi | – doskonale rozumie, że ma prawa i obowiązki i bez zastrzeżeń wypełnia swoje obwiązki  – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności oraz wymienia swoje słabe i mocne strony  – w pełni identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach  – zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;  – zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników  – rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi i zawsze sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie  – rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz zawsze potrafi je kontrolować  – zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi oraz dzieli się dodatkową wiedzą na ten temat zdobytą z różnych źródeł |
| ORIENTACJA  W CZASIE HISTORYCZNYM | – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia tytuły legend dotyczących początków państwa polskiego  – rozpoznaje i nazywa wybrane symbole Polski  – nie potrafi wypowiedzieć się na temat historii swojej miejscowości  – nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje patrona swojej szkoły  – zna niewielkie fragmenty hymnu Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | – zna fragmenty legend dotyczących początków państwa polskiego  – rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb stolicy Polski  – zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły  – zna fragmenty hymnu Polski i najczęściej  z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole Unii Europejskiej | | – dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego  – rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb  i kilka zabytków stolicy Polski  – zna historię swojej miejscowości i potrafi  o niej opowiedzieć w kilku zdaniach  – najczęściej rozpoznaje patrona swojej szkoły  – bardzo dobrze zna dwie zwrotki hymnu Polski  i godnie zachowuje się podczas śpiewania hymnu  – rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia dwóch sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej | – bardzo dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego  – zawsze rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski  – bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat patrona swojej szkoły  – bardzo dobrze zna hymn Polski i zawsze godnie  i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu  – bardzo dobrze rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej | – biegle posługuje się wiedzą dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego  – bezbłędnie rozpoznaje  i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski  – często korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości  i ze szczegółami o niej opowiada  – wypowiada się  w rozwiniętej formie na temat patrona swojej szkoły  – bezbłędnie zna hymn Polski i zawsze godnie  i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu  – bezbłędnie rozpoznaje symbole Unii Europejskiej  i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej |
| **EDUKACJA**  **INFORMATYCZNA** | - ma trudności  w posługiwaniu się  komputerem  w podstawowym  zakresie, wymaga stałego  nadzoru i pomocy,  zarówno w korzystaniu  z klawiatury jak i myszki  – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się w niewielkim zakresie poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word  - nie zdaje sobie sprawy  z zagrożeń płynących  z korzystania z komputera  i Internetu  – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa krótkie sekwencje zdarzeń  w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając liczne błędy  – z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - z pomocą nauczyciela  posługuje się   komputerem  w podstawowym  zakresie, korzysta z myszy  i klawiatury  - myli pojęcia związane  z obsługą komputera oraz  nazwy klawiszy  - zna niektóre pojęcia  związane z obsługą  komputera oraz nazwy  klawiszy  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze  – z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy  - wie, jak trzeba korzystać   z komputera, by  nie narażać swojego  zdrowia  – pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | | - obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela  – dobrze posługuje się poznanymi narzędziami  z edytora grafiki Paint  i edytora tekstu Microsoft Word  - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi  - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  – w dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy  – rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - posługuje się  komputerem  w podstawowym zakresie:  samodzielnie korzysta  z klawiatury, myszy,  uruchamia programy bez  pomocy nauczyciela  - sprawnie posługuje się  myszką – korzysta z jej  prawego i lewego  przycisku  - prawidłowo posługuje się  wybranymi programami  i grami edukacyjnymi,  korzysta z opcji  w programach  – bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word  - samodzielnie zapisuje  efekty swojej pracy we  wskazanym miejscu  - wie jak trzeba korzystać  z komputera, żeby  nie narażać własnego  zdrowia, stosuje się do  ograniczeń dotyczących  korzystania z komputera  – w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność)  – bardzo dobrze rozwiązuje zagadki  i łamigłówki | - wykazuje dużą  samodzielność  w obsłudze komputera,  bez pomocy nauczyciela  włącza i wyłącza sprzęt,  uruchamia i zamyka  wskazane programy  edukacyjne i gry, bardzo  sprawnie posługuje się  myszką i klawiaturą;  nazywa elementy  zestawu komputerowego  – samodzielnie i sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze  - współpracuje z uczniami,  wymienia się z nimi  pomysłami  - zna zasady bezpiecznego  korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce,  wskazuje zagrożenia  zdrowotne wynikające  z ich nie przestrzegania  – samodzielnie i w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń  w logicznym porządku (liniowa kolejność)  – biegle rozwiązuje zagadki i łamigłówki |
| **EDUKACJA**  **TECHNICZNA** | Nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i urządzeń technicznych. Nie potrafi wymienić podstawowych urządzeń technicznych. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i stara się obsługiwać je tylko z pomocą dorosłych.  Niechętnie majsterkuje. Wykonane prace są mało estetyczne, niestaranne, niedokładne wymiarowo, nieukończone. Często jest nieprzygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów. | Często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i urządzeń technicznych. Zna podstawowe urządzenia techniczne. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych  i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać. Majsterkuje z pomocą nauczyciela proste urządzenia. Wykonane prace są niezbyt staranne. | | Utrzymuje porządek  w miejscu pracy. Umie posługiwać się narzędziami  i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. Prace wykonuje samodzielnie, tylko według podanego planu. Zazwyczaj wykonane prace są staranne i estetyczne. | Zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy. Wykazuje zainteresowanie urządzeniami technicznymi . Zna zasady działania urządzeń domowych i potrafi się nimi posługiwać nie psując ich. Prace wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu.  Wykonane prace zawsze są staranne, estetyczne  i pomysłowe. | Wykazuje pomysłowość  w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych. Posiada szczególne uzdolnienia  i zainteresowania urządzeniami technicznymi. Konstruuje urządzenia techniczne  z gotowych zestawów do montażu. |
| **EDUKACJA**  **PLASTYCZNA** | - tylko z pomocą  nauczyciela organizuje  swój warsztat pracy  - niedokładnie wykonuje  prace plastyczne  - prace plastyczne  wykonuje niestarannie  i nieestetycznie  - wykonuje prace  plastyczne przeważnie  niezwiązane z tematem  – nie zawsze potrafi nazwać poznane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę  - nie kończy rozpoczętej  pracy | - z niewielką pomocą  organizuje swój warsztat  pracy  - wypowiada się  w wybranych technikach  na płaszczyźnie  - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura  - ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką  – pod kierunkiem nauczyciela nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się wybranymi z poznanych pojęć: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne  - wykonuje prace mało  estetyczne | | - ukierunkowany potrafi  zorganizować swój  warsztat pracy  - stara się dokładnie  wykonywać prace  plastyczne  - wypowiada się w różnych  technikach plastycznych  na płaszczyźnie  – najczęściej rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz dość sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne | - sprawnie organizuje  warsztat własnej pracy  - chętnie podejmuje  działalność twórczą  - ciekawie i estetycznie  wykonuje prace  plastyczne, są one bogate  w szczegóły  - ilustruje sceny i sytuacje  (realne i fantastyczne)  inspirowane wyobraźnią,  baśnią, opowiadaniem  – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne | - potrafi dokładnie  i sprawnie przygotować  swój warsztat pracy  - zawsze estetycznie  i pomysłowo wykonuje  prace plastyczne  - potrafi w sposób twórczy  wykonać pracę na  określony temat  - poszukuje oryginalnych  rozwiązań plastycznych  – biegle rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne |
| **EDUKACJA**  **MUZYCZNA** | – niechętnie słucha piosenek i utworów muzycznych  – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi słowami  - potrafi wyrecytować  fragmenty poznanych  piosenek, lecz nie potrafi  ich zaśpiewać  – śpiewa wybrane piosenki tylko wspólnie z dziećmi  - nie potrafi samodzielnie  zilustrować ruchem muzyki, wymaga pomocy nauczyciela  - rzadko potrafi odtwarzać  proste rytmy głosem i na  instrumentach perkusyjnych  - często nie potrafi  realizować prostych  schematów rytmicznych  (tataizacją, ruchem całego  ciała)  - nie zawsze potrafi  właściwie reagować na  zmianę tempa i dynamiki  słuchanych utworów  muzycznych  - często nie potrafi wyrazić  nastroju i charakteru  muzyki, pląsając i tańcząc  - tylko niekiedy wykonuje  prosty i łatwy  akompaniament na  instrumentach perkusyjnych do muzyki pod kierunkiem  nauczyciela | – słucha piosenek i utworów muzycznych, ale nie zawsze z uwagą  – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi słowami  – śpiewa poznane piosenki tylko w zespole klasowym  - potrafi zilustrować  ruchem muzykę  - nie zawsze potrafi  odtwarzać proste rytmy  głosem i na instrumentach  perkusyjnych  - czasami ma trudności  z realizacją prostych  schematów rytmicznych  (tataizacją, ruchem całego ciała)  - z pomocą wykonuje  akompaniament do  śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie,  pstrykanie)  - nie zawsze potrafi  właściwie reagować na  zmianę tempa  i dynamiki słuchanych  utworów muzycznych  - wyraża nastrój  i charakter muzyki,  pląsając i tańcząc  - czasami wykonuje prosty  i łatwy akompaniament  na instrumentach  perkusyjnych do muzyki,  przy pomocy nauczyciela  - wie, że muzykę można  zapisać i odczytać | | – najczęściej z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych  – wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren  – wypowiada się w krótkiej formie na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką  – najczęściej dobrze odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne  – rytmicznie recytuje wybrane teksty i podczas recytacji stara się zróżnicować tempo, dynamikę i barwę głosu  – śpiewa poznane piosenki w duecie i w zespole klasowym  – stara się odpowiednio reagować na sygnały muzyczne i ich zmiany;  – ilustruje, naśladując ruchem treści piosenek oraz pląsa przy muzyce;  – wykonuje układy taneczne do muzyki  - odtwarza proste rytmy  głosem i na instrumentach  perkusyjnych  - realizuje proste schematy  rytmiczne (tataizacją,  ruchem całego ciała)  - wykonuje akompaniament do  śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie,  pstrykanie)  – stara się pogłębiać swoje zainteresowania muzyczne | – z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych  – bardzo dobrze wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren  – wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką;  – odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne  – płynnie i rytmicznie recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu  – z chęcią śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym  – odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany  – z chęcią ilustruje ruchem treści piosenek oraz pląsa przy muzyce  – bardzo dobrze wykonuje układy taneczne do muzyki  - potrafi właściwie  reagować na zmianę  tempa i dynamiki  słuchanych utworów  muzycznych  – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych | – zawsze z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych  – bezbłędnie wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren  – wypowiada się w rozwiniętej formie na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką  – odróżnia i bezbłędnie opisuje dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne  – biegle i rytmiczne recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu  – z dużym zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym  – jest miłośnikiem muzyki i stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych  – zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;  – twórczo ilustruje ruchem treści piosenek oraz chętnie pląsa przy muzyce;  – z zapałem wykonuje układy  - bezbłędnie odtwarza  proste rytmy głosem  i na instrumentach  perkusyjnych  - pomysłowo realizuje  proste schematy  rytmiczne (tataizacją,  ruchem całego ciała)  - śpiewa piosenki podczas  uroczystości szkolnych |
| **WYCHOWANIE**  **FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**  - postawa ucznia  - jego osobiste  zaangażowanie  - indywidualny  wysiłek | - przebiera się przed zajęciami ruchowymi  i po ich zakończeniu  - niechętnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne  - niechętnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych  - często nie przestrzega  zasad bezpieczeństwa  podczas gier i zabaw  – często nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych  - ma trudności  z wykonywaniem  ćwiczeń ruchowych  określonych przez  podstawę programową  - nie wykonuje skoków przez skakankę  - bardzo często jest  nieprzygotowany do zajęć  (brak stroju) | - z pomocą nauczyciela  dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu  - chętnie, lecz  niedokładnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne  - czasami zapomina  o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw  – często wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych  - zdarza się, że jest  nieprzygotowany do zajęć (brak stroju)  - wykonuje ćwiczenia równoważne, czasami potrzebuje pomocy  - z niewielką pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne  - chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje  - ma trudności ze skakaniem przez skakankę  - nie zawsze potrafi współdziałać w zespole | | - dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu  - nie zawsze dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne  - wykonuje ćwiczenia  równoważne  - pokonuje przeszkody  naturalne i sztuczne  - skacze przez skakankę  - zazwyczaj współdziała   w zespole  - uczestniczy  w zespołowych grach  i zabawach sportowych  zgodnie z regułami  - pamięta o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw  – zazwyczaj wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych | - zawsze jest  przygotowany do  zajęć (ma strój)  - aktywnie i z dużym  zaangażowaniem  uczestniczy w zajęciach  ruchowych i grach  sportowych  - chętnie i dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne  - przestrzega zasad  bezpieczeństwa podczas  gier i zabaw  – najczęściej wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych  - poprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne  - pokonuje wyznaczone  odległości marszem,  biegiem, na czworakach  - sprawnie skacze przez skakankę | - zawsze jest  zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć  - jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem  - doskonale wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne  - sprawnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych  - zawsze przestrzega zasad  bezpieczeństwa  – wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych  -podczas gier i zabaw  doskonale współpracuje  - bardzo sprawnie skacze przez skakankę  - wykonuje skoki jednonóż  i obunóż nad niskimi  przeszkodami  - sprawnie pokonuje  przeszkody naturalne  i sztuczne |