**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 1**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA****POLONISTYCZNA**MÓWIENIE I SŁUCHANIE | - nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych- zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela - z pomocą nauczyciela komunikuje swoje postrzeżenia, potrzeby, odczucia, posiada ubogie słownictwo | - raczej uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych- niektóre polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela- słucha, ale nie czeka na swoją kolej, często nie panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się- komunikuje w prosty sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia- recytuje wiersze z pomocą nauczyciela | - uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania- zawsze słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się- uczestniczy w rozmowie na określony temat, wypowiedzi są zrozumiałe- na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami - systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje wiersze  z pamięci  | - uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych- wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą - wypowiada się na każdytemat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów- zawsze wypowiada się na dany temat, stosuje bogate słownictwo, wypowiedzi są zrozumiałeoraz poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo |
| CZYTANIE  | - czyta sylabami poznane wyrazy- czytając wyrazy często sięmyli- zniekształca głoski lub odgaduje wyrazy- tylko z pomocą nauczyciela czyta proste teksty- często nie potrafi opowiedzieć treści wysłuchanego wcześniej tekstu, wymaga pomocy nauczyciela  | - czyta sylabami i  wyrazami krótkie zdania  pisane i drukowane  zbudowane z poznanych  wyrazów- z nieznaczną pomocą  nauczyciela czyta proste  teksty- nie zawsze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu- czasem ma problem z odczytywaniem uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych i napisów | - czyta poprawnie teksty  pisane i drukowane  zbudowane z poznanych  wyrazów- częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst,- sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy | - czyta zdaniami w dobrymtempie poznane wcześniejteksty, nie popełnia błędów - rozumie czytany tekst- bardzo dobrze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu- biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - interesuje się książką i czytaniem,- czyta teksty pisane i drukowane o różnym stopniu trudności - samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela - zawsze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu- biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy |
| PISANIE | - często nie dba o estetykęi poprawność graficzną pisma- odwzorowując literyi cyfry nie mieści się w liniaturze- odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby- potrafi ułożyć i zapisać zdania tylko z pomocą nauczyciela- pisze z pamięci sylaby i krótkie wyrazy, popełniając liczne błędy oraz układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek sylabowych z pomocą nauczyciela  | - nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma- poprawnie odtwarza kształt liter, lecz ma kłopoty z prawidłowym ich łączeniem- odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne- ma trudności z poprawnym ułożeniem i zapisaniem zdania- często popełnia błędy w układanych i zapisywanych wyrazach - popełnia błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych | - zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie, mieści się w liniaturze- stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasadkaligrafii- starannie prowadzi zeszyty- przepisuje wyrazy i zdania z nielicznymi błędami- potrafi samodzielnie układać i zapisywać proste, krótkie zdania, czasami popełnia błędy- popełnia nieliczne błędyw pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych- pisze ze słuchu poznane wyrazy | - zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma- bezbłędnie i estetycznie przepisuje wyrazy i zdania- samodzielnie układa i zapisuje zdania- bardzo dobrze pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania oraz układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowychi rozsypanek wyrazowych | - dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasadkaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie- bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy i zdania oraz układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych- samodzielnie układai poprawnie zapisuje zdania - bezbłędnie pisze ze słuchu zdania w zakresie opanowanego słownictwa |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE SAMOKSZTAŁCENIE | - nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu- nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie– korzysta ze wskazanych źródeł informacji tylko z pomocą nauczyciela | - potrafi dzielić wyrazy nasylaby, oddziela wyrazy w zdaniu- zazwyczaj posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie – z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji | - poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazyw zdaniu- zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie– czasami korzysta ze wskazanych źródeł informacji | - zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie– korzysta ze wskazanych źródeł informacji | - biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie– korzysta z różnych źródeł informacji |
| **EDUKACJA****MATEMATYCZNA**ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH | – określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru tylko z pomocą nauczyciela– najczęściej nie dostrzega symetrii i regularności w otoczeniu–rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach tylko wybrane z poznanych figur geometrycznych i wyodrębnia te figury spośród innych figur tylko z pomocą nauczyciela– mierzy długości, posługując się linijką wyłącznie z pomocą nauczyciela– wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech | – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru– pod kierunkiem nauczyciela dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz najczęściej wyodrębnia te figury spośród innych figur– mierzy długości, posługując się linijką i często podaje prawidłowy wynik pomiaru– pod kierunkiem nauczyciela porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech | – dobrze określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru– najczęściej dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu– dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz najczęściej wyodrębnia te figury spośród innych figur– mierzy długości, posługując się linijką i najczęściej podaje prawidłowy wynik pomiaru– najczęściej porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech | – bardzo dobrze określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru– dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu– bardzo dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur– bardzo dobrze mierzy długości, posługując się linijką i podaje wynik pomiaru– bardzo dobrze porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech |  – bezbłędnie określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru– zawsze dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu– bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur– samodzielnie i bezbłędnie mierzy długości, posługując się linijką oraz podaje wynik pomiaru– bezbłędnie porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech |
| ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCIPOSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI | – wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 tylko pod kierunkiem nauczyciela– w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 wyłącznie na konkretach z pomocą nauczyciela– dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50– nie rozróżnia pojęć: liczba, cyfra oraz liczba jednocyfrowa i liczba dwucyfrowa | – wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 w wolnym tempie z drobnymi usterkami– w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 często z pomocą konkretów– dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50 pod kierunkiem nauczyciela– myli pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa | – wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 najczęściej w dobrym tempie– dodaje i odejmuje w zakresie 20, popełniając nieliczne błędy– dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50– rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa | – bardzo dobrze wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20– bardzo dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 20– bardzo dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50– bardzo dobrze rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa | – biegle wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20– biegle i w szybkim tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20– biegle dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50– bezbłędnie rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa |
| CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCHSTOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI | – stosuje wybrane wiadomości praktyczne (mierzenie, ważenie) wyłącznie z pomocą nauczyciela– wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale często myli ich kolejność, ma trudności przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł, w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga pomocy nauczyciela– rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem konkretów tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania– z pomocą nauczyciela poszukuje innych rozwiązań– samodzielnie nie udziela odpowiedzi na pytania do zadań– rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy– wykazuje znikomy brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela | – stosuje wybrane wiadomości praktyczne pod kierunkiem nauczyciela (np. mierzy długości za pomocą linijki)– wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność, przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga czasami wsparcia nauczyciela– analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela– pod kierunkiem nauczyciela poszukuje innych rozwiązań– nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania do zadań– rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela– w miarę swoich możliwości rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności pod kierunkiem nauczyciela | – najczęściej sprawnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową)– wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz dobrze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży– analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe– czasami poszukuje własnych rozwiązań– udziela odpowiedzi na pytania do zadań– rozwiązuje łamigłówki matematyczne czasami pod kierunkiem nauczyciela– rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności pod kierunkiem nauczyciela | – bardzo dobrze stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową)– biegle wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży– bardzo dobrze analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe– poszukuje własnych rozwiązań– zawsze udziela odpowiedzi na pytania do zadań– rozwiązuje łamigłówki matematyczne– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności | – bezbłędnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową)– bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety, banknoty i biegle radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży– samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe– poszukuje własnych rozwiązań oraz często proponuje odważne i nietypowe rozwiązania– udziela bezbłędnych odpowiedzi na pytania do zadań– samodzielnie tworzy i rozwiązuje łamigłówki matematyczne– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności i sięga do dodatkowych źródeł |
| **EDUKACJA****PRZYRODNICZA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO | – nie potrafi wyszukiwać w dodatkowych źródłach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego nawet z pomocą nauczyciela– stosuje z licznymi błędami pojęcia: drzewa i krzewy, nie rozumie pojęcia: rośliny zielne, z pomocą nauczycielarozpoznaje poznane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce– tylko z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach– opanował część wiadomości dotyczących wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt– nie rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i jak zachować się w sytuacjach zagrożenia– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku– wymienia sposoby ochrony przyrody tylko z pomocą nauczyciela | – z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego– stosuje z błędami pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje kilka z poznanych gatunków drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce– pod kierunkiem nauczyciela poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz wybrane z poznanych zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach– opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt– najczęściej rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku– zna sposoby ochrony przyrody, ale nie zawsze je stosuje | – pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego– najczęściej poprawnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce– najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach– dobrze opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt– rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz najczęściej poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku– rozumie swoją rolę w ochronie środowiska i stara się oszczędzać wodę i energię elektryczną oraz segregować śmieci |  – samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego– bardzo dobrze stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polachoraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach– bardzo dobrze opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia wybranych zwierząt– bardzo dobrze rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku– bardzo dobrze rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci | – samodzielnie i z pasją wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego– bezbłędnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce– rozpoznaje i nazywa także poznane samodzielnie rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach– biegle opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania rozmnażania i warunków życia wybranych zwierząt– doskonale rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia– uważnie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i opisuje je ze szczegółami– doskonale rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci |
| FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO I ODPOCZYNEK | – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane składniki pogody, ale nie potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin– często nie rozumie prognozy pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody– rozróżnia podstawowe znaki drogowe tylko z pomocą nauczyciela– często nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole– często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, ale poprawnie reaguje na upomnienia– zna jeden numer alarmowy– z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze nazwy produktów zdrowej żywności, ale często nie rozumie znaczenia zdrowego odżywiania się i higieny dla zdrowia człowieka– wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, ale często nie stosuje się do tych zasad | – pod kierunkiem nauczyciela wymienia składniki pogody i potrafi powiedzieć, jaki jest wpływ niektórych z nich na życie ludzi, zwierząt i roślin– nie zawsze rozumie prognozę pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody– pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe– najczęściej stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole– najczęściej stara się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku– zna numery alarmowe i potrafi pod kierunkiem nauczyciela powiedzieć, jak z nich skorzystać– najczęściej rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka i z pomocą nauczyciela potrafi wymienić produkty zdrowej żywności– wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia i stara się stosować do tych zasad | – zna składniki pogody i najczęściej potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin– rozumie prognozę pogody i najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody– rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych– najczęściej stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole– zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku– potrafi skorzystać z numerów alarmowychdo służb ratowniczych i wie, kiedy należy to zrobić– rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów zdrowej żywności– najczęściej stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera | – wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin– rozumie prognozę pogody i potrafi ubrać się odpowiednio do pogody– bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych– zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i wskazuje drogę ewakuacyjną– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku– potrafi skorzystać z numerów alarmowychdo służb ratowniczych i wie, czym się zajmują służby ratownicze– bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów zdrowej żywności;– stara się zawsze stosować do zasad bezpiecznego korzystania z komputera | – biegle wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin– doskonale rozumie prognozę pogody i zawsze ubiera się odpowiednio do pogody– bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych– zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, wskazuje drogę ewakuacyjną– bez zastrzeżeń przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku– zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych– świetnie rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz wymienia kilka produktów zdrowej żywności– zawsze stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera |
| ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ | – wskazuje na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość) wyłącznie z pomocą nauczyciela– rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry i niziny wyłącznie z pomocą nauczyciela– pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć o swojej miejscowości jedno zdanie | – pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)– najczęściej rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć krótko o swojej miejscowości | – wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)– rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– posiada wiedzę na temat najbliższej okolicy i pod kierunkiem nauczyciela potrafi ją przekazać | – wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)– bardzo dobrze rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i posiada wiedzę na jej temat, którą potrafi przekazać innym | – samodzielnie wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)– bezbłędnie rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– stale interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i chętnie dzieli się wiedzą na ten temat z innymi |
| **EDUKACJA****SPOŁECZNA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO | – niedokładnie wypełnia swoje obowiązki, pracuje tylko z pomocą nauczyciela– słabo zna swoje słabe i mocne strony– najczęściej nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa szkolna) i często nie respektuje zasad oraz norm obowiązujących w tej grupie– często nie przestrzega regulaminów oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią– z własnej inicjatywy nie stosuje zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych i rówieśników– w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło– ma trudności z kontrolowaniem swoich emocji– odpowiada pojedynczymi słowami i z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi  | – najczęściej poprawnie wypełnia swoje obwiązki, ale nie zawsze pracuje starannie i dokładnie– przeciętnie zna swoje słabe i mocne strony– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna), ale nie zawsze respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach– nie zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią – najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych, ale nie zawsze w stosunku do rówieśników– w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło– często nie rozpoznaje emocji u siebie i innych i ma trudności z ich kontrolowaniem– potrafi odpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi | – dobrze wypełnia swoje obwiązki i najczęściej pracuje starannie i dokładnie– dobrze zna swoje słabe i mocne strony– najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach– przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią– najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników – rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi – rozpoznaje emocje u siebie i innych i najczęściej potrafi je kontrolować– najczęściej zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi | – bardzo dobrze wypełnia swoje obwiązki– posiada zainteresowania i zdolności oraz zna swoje słabe i mocne strony– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach– zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią – zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;– rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie– rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz potrafi je kontrolować – zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi  | – doskonale rozumie, że ma prawa i obowiązki i bez zastrzeżeń wypełnia swoje obwiązki– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności oraz wymienia swoje słabe i mocne strony– w pełni identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach– zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;– zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników– rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi i zawsze sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie – rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz zawsze potrafi je kontrolować– zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi oraz dzieli się dodatkową wiedzą na ten temat zdobytą z różnych źródeł |
| ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM | – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia tytuły legend dotyczących początków państwa polskiego– rozpoznaje i nazywa wybrane symbole Polski– nie potrafi wypowiedzieć się na temat historii swojej miejscowości– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje patrona swojej szkoły– zna niewielkie fragmenty hymnu Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | – zna fragmenty legend dotyczących początków państwa polskiego – rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb stolicy Polski– zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości– z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły– zna fragmenty hymnu Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole Unii Europejskiej | – dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego – rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i kilka zabytków stolicy Polski– zna historię swojej miejscowości i potrafi o niej opowiedzieć w kilku zdaniach– najczęściej rozpoznaje patrona swojej szkoły– bardzo dobrze zna dwie zwrotki hymnu Polski i godnie zachowuje się podczas śpiewania hymnu– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia dwóch sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej | – bardzo dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego– zawsze rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski– bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada– wypowiada się w kilku zdaniach na temat patrona swojej szkoły– bardzo dobrze zna hymn Polski i zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– bardzo dobrze rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej | – biegle posługuje się wiedzą dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski– często korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada– wypowiada się w rozwiniętej formie na temat patrona swojej szkoły– bezbłędnie zna hymn Polski i zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– bezbłędnie rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej |
| **EDUKACJA****INFORMATYCZNA** | - ma trudności  w posługiwaniu się  komputerem  w podstawowym  zakresie, wymaga stałego  nadzoru i pomocy,  zarówno w korzystaniu  z klawiatury jak i myszki– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się w niewielkim zakresie poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word - nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera  i Internetu– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa krótkie sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając liczne błędy– z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - z pomocą nauczyciela  posługuje się  komputerem  w podstawowym  zakresie, korzysta z myszy  i klawiatury - myli pojęcia związane  z obsługą komputera oraz  nazwy klawiszy- zna niektóre pojęcia  związane z obsługą  komputera oraz nazwy  klawiszy– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze – z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy - wie, jak trzeba korzystać  z komputera, by nie narażać swojego  zdrowia– pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela– dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi- z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu– w dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy– rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - posługuje się  komputerem  w podstawowym zakresie:  samodzielnie korzysta  z klawiatury, myszy,  uruchamia programy bez  pomocy nauczyciela- sprawnie posługuje się  myszką – korzysta z jej  prawego i lewego  przycisku- prawidłowo posługuje się  wybranymi programami  i grami edukacyjnymi,  korzysta z opcji  w programach– bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word - samodzielnie zapisuje  efekty swojej pracy we  wskazanym miejscu- wie jak trzeba korzystać  z komputera, żeby  nie narażać własnego  zdrowia, stosuje się do  ograniczeń dotyczących  korzystania z komputera– w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność)– bardzo dobrze rozwiązuje zagadki i łamigłówki | - wykazuje dużą  samodzielność  w obsłudze komputera,  bez pomocy nauczyciela  włącza i wyłącza sprzęt,  uruchamia i zamyka  wskazane programy  edukacyjne i gry, bardzo  sprawnie posługuje się  myszką i klawiaturą;  nazywa elementy  zestawu komputerowego– samodzielnie i sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze- współpracuje z uczniami,  wymienia się z nimi  pomysłami- zna zasady bezpiecznego  korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce,  wskazuje zagrożenia  zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania– samodzielnie i w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność)– biegle rozwiązuje zagadki i łamigłówki |
| **EDUKACJA****TECHNICZNA** | Nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i urządzeń technicznych. Nie potrafi wymienić podstawowych urządzeń technicznych. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i stara się obsługiwać je tylko z pomocą dorosłych.Niechętnie majsterkuje. Wykonane prace są mało estetyczne, niestaranne, niedokładne wymiarowo, nieukończone. Często jest nieprzygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów. | Często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i urządzeń technicznych. Zna podstawowe urządzenia techniczne. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać. Majsterkuje z pomocą nauczyciela proste urządzenia. Wykonane prace są niezbyt staranne.  | Utrzymuje porządek w miejscu pracy. Umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. Prace wykonuje samodzielnie, tylko według podanego planu. Zazwyczaj wykonane prace są staranne i estetyczne. | Zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy. Wykazuje zainteresowanie urządzeniami technicznymi . Zna zasady działania urządzeń domowych i potrafi się nimi posługiwać nie psując ich. Prace wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu. Wykonane prace zawsze są staranne, estetyczne i pomysłowe. | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych. Posiada szczególne uzdolnienia i zainteresowania urządzeniami technicznymi. Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu.  |
| **EDUKACJA****PLASTYCZNA** | - tylko z pomocą  nauczyciela organizuje  swój warsztat pracy- niedokładnie wykonuje  prace plastyczne- prace plastyczne  wykonuje niestarannie  i nieestetycznie- wykonuje prace  plastyczne przeważnie  niezwiązane z tematem– nie zawsze potrafi nazwać poznane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę- nie kończy rozpoczętej  pracy | - z niewielką pomocą  organizuje swój warsztat  pracy- wypowiada się  w wybranych technikach  na płaszczyźnie- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką– pod kierunkiem nauczyciela nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się wybranymi z poznanych pojęć: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne - wykonuje prace mało estetyczne | - ukierunkowany potrafi  zorganizować swój  warsztat pracy- stara się dokładnie  wykonywać prace  plastyczne- wypowiada się w różnych  technikach plastycznych  na płaszczyźnie– najczęściej rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz dość sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne  | - sprawnie organizuje  warsztat własnej pracy- chętnie podejmuje  działalność twórczą- ciekawie i estetycznie  wykonuje prace  plastyczne, są one bogate  w szczegóły- ilustruje sceny i sytuacje  (realne i fantastyczne)  inspirowane wyobraźnią,  baśnią, opowiadaniem– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne  | - potrafi dokładnie  i sprawnie przygotować  swój warsztat pracy- zawsze estetycznie  i pomysłowo wykonuje  prace plastyczne- potrafi w sposób twórczy wykonać pracę na określony temat- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych– biegle rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne |
| **EDUKACJA****MUZYCZNA** | – niechętnie słucha piosenek i utworów muzycznych– z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi słowami- potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, lecz nie potrafi ich zaśpiewać– śpiewa wybrane piosenki tylko wspólnie z dziećmi - nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga pomocy nauczyciela- rzadko potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych- często nie potrafi realizować prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)- nie zawsze potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych- często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki, pląsając i tańcząc- tylko niekiedy wykonuje prosty i łatwy akompaniament nainstrumentach perkusyjnych do muzyki pod kierunkiem nauczyciela | – słucha piosenek i utworów muzycznych, ale nie zawsze z uwagą– pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi słowami– śpiewa poznane piosenki tylko w zespole klasowym - potrafi zilustrować ruchem muzykę- nie zawsze potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych- czasami ma trudności z realizacją prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)- z pomocą wykonuje  akompaniament do  śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie,  pstrykanie)- nie zawsze potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych- wyraża nastrój i charakter muzyki,pląsając i tańcząc- czasami wykonuje prosty i łatwy akompaniament na instrumentachperkusyjnych do muzyki, przy pomocy nauczyciela- wie, że muzykę można zapisać i odczytać | – najczęściej z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych– wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren– wypowiada się w krótkiej formie na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką– najczęściej dobrze odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne– rytmicznie recytuje wybrane teksty i podczas recytacji stara się zróżnicować tempo, dynamikę i barwę głosu– śpiewa poznane piosenki w duecie i w zespole klasowym– stara się odpowiednio reagować na sygnały muzyczne i ich zmiany;– ilustruje, naśladując ruchem treści piosenek oraz pląsa przy muzyce;– wykonuje układy taneczne do muzyki- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych- realizuje proste schematyrytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie) – stara się pogłębiać swoje zainteresowania muzyczne | – z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych– bardzo dobrze wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren– wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką;– odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne– płynnie i rytmicznie recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu– z chęcią śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym– odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany– z chęcią ilustruje ruchem treści piosenek oraz pląsa przy muzyce– bardzo dobrze wykonuje układy taneczne do muzyki- potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych | – zawsze z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych– bezbłędnie wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren– wypowiada się w rozwiniętej formie na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką– odróżnia i bezbłędnie opisuje dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne– biegle i rytmiczne recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu– z dużym zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym– jest miłośnikiem muzyki i stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych– zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;– twórczo ilustruje ruchem treści piosenek oraz chętnie pląsa przy muzyce;– z zapałem wykonuje układy- bezbłędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych- pomysłowo realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)- śpiewa piosenki podczas uroczystości szkolnych |
| **WYCHOWANIE****FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia- jego osobiste  zaangażowanie- indywidualny  wysiłek | - przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu- niechętnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne- niechętnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych- często nie przestrzega  zasad bezpieczeństwa  podczas gier i zabaw – często nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych- ma trudności  z wykonywaniem  ćwiczeń ruchowych  określonych przez  podstawę programową- nie wykonuje skoków przez skakankę- bardzo często jest  nieprzygotowany do zajęć  (brak stroju) | - z pomocą nauczyciela  dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu- chętnie, lecz  niedokładnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne- czasami zapomina  o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw– często wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych- zdarza się, że jest  nieprzygotowany do zajęć (brak stroju) - wykonuje ćwiczenia równoważne, czasami potrzebuje pomocy- z niewielką pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje- ma trudności ze skakaniem przez skakankę - nie zawsze potrafi współdziałać w zespole | - dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu- nie zawsze dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne- wykonuje ćwiczenia  równoważne- pokonuje przeszkody  naturalne i sztuczne- skacze przez skakankę- zazwyczaj współdziała  w zespole- uczestniczy  w zespołowych grach  i zabawach sportowych  zgodnie z regułami- pamięta o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw– zazwyczaj wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych  | - zawsze jest  przygotowany do  zajęć (ma strój)- aktywnie i z dużym  zaangażowaniem  uczestniczy w zajęciach  ruchowych i grach sportowych- chętnie i dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne- przestrzega zasad  bezpieczeństwa podczas  gier i zabaw– najczęściej wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych- poprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne- pokonuje wyznaczone  odległości marszem,  biegiem, na czworakach- sprawnie skacze przez skakankę | - zawsze jest  zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć- jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem- doskonale wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne- sprawnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych- zawsze przestrzega zasad  bezpieczeństwa– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych-podczas gier i zabaw  doskonale współpracuje - bardzo sprawnie skacze przez skakankę- wykonuje skoki jednonóż  i obunóż nad niskimi  przeszkodami- sprawnie pokonuje  przeszkody naturalne  i sztuczne |