

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI KLASA 4

**KLASA: 4**

**NAUCZYCIEL: ILONA ZIENTEK**

		<b>Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem podstawy programowej</b>				
<b>Temat lekcji</b>	<b>Zagadnienia</b>	<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
<b>1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</b>	-tematyka zadań technicznych w klasie 4 – organizacja warsztatu pracy (materiały i narzędzia) – zasady BHP – regulamin pracowni technicznej – kryteria oceniania na lekcjach techniki	– wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki (potrafi wymienić z pomocą nauczyciela)	– wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki	– wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki	– uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki	– poznaje tematykę zadań technicznych – uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki
<b>1.Znaki bezpieczeństwa.</b>	– zasady BHP – znaki bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, znaki ewakuacyjne – zachowanie podczas pożaru – zasady prowadzenia ewakuacji – telefony alarmowe	– podaje numery telefonów alarmowych – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole - potrafi zachować się odpowiednio podczas	– podaje numery telefonów alarmowych – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole	– odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych – zna reguły	– zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony	– zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony

	– droga ewakuacyjna w budynku szkolnym	zagrożeń		postępowania podczas ewakuacji – podaje numery telefonów alarmowych – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole	przeciwpożarowej, ewakuacyjnych – wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru – zna reguły postępowania podczas ewakuacji – podaje numery telefonów alarmowych – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole	przeciwpożarowej, ewakuacyjnych – wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru – zna reguły postępowania podczas ewakuacji – podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole
<b>3. Bezpieczeństwo na co dzień</b>	-zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - zasady bezpiecznego zachowania w domu pod nieobecność rodziców - bezpieczna droga do szkoły - bezpieczeństwo podczas zabawy - sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa – praktyczne działania podejmowane w celu udzielenia pomocy	- potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - pracuje z pomocą nauczyciela	- potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa	- potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - potrafi wykonać opatrunek	- wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych - potrafi wykonać opatrunek	- ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych - potrafi wykonać opatrunek

<p><b>4.Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>-znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik właściwych zachowań</li> <li>- bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>- konstruowanie regulaminu postępowania</li> <li>- wizualna forma zachowań w razie zagrożenia (plakat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły</li> <li>- potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wycieczki</li> <li>- świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia</li> <li>- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły</li> <li>- potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wycieczki</li> <li>- świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły</li> <li>- potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wycieczki</li> <li>- świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>-wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły</li> <li>- potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wycieczki</li> <li>- świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>-wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły</li> <li>- potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wycieczki</li> <li>- świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia</li> <li>- wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia</li> </ul>
<p><b>5. Budowa i właściwości drewna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drewno jako materiał konstrukcyjny</li> <li>-zastosowanie drewna w przemyśle</li> <li>- cechy poszczególnych gatunków drzew liściastych i iglastych oraz wykorzystanie ich w przemyśle</li> <li>-budowa drewna</li> <li>- właściwości drewna: barwa, rysunek, twardość, zapach</li> <li>- ochrona lasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wie, jak zbudowane jest drewno</li> <li>- określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wie, jak zbudowane jest drewno</li> <li>- określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, meblarstwie</li> <li>- zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wie, jak zbudowane jest drewno</li> <li>- określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie</li> <li>- zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wie, jak zbudowane jest drewno</li> <li>- określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie</li> <li>- zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- wie, jak zbudowane jest drewno</li> <li>- określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>- bada i porównuje</li> </ul>

						właściwości drewna - rozumie potrzebę ochrony lasów
<b>6.Obróbka drewna- wyroby drewniane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proces pozyskiwania wyrobów tartacznych</li> <li>- rodzaje wyrobów drzewnych: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych</li> <li>- technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych</li> <li>- narzędzia do obróbki drewna</li> <li>- zawody stolarskie</li> <li>- projekt konstrukcyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>- zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania</li> <li>- wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>- zna zawody związane z obróbką drewna- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>- zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania</li> <li>- wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>- zna zawody związane z obróbką drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>- określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>- wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>- zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania</li> <li>- wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>- określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>- wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>- zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania</li> <li>- wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>- zna zawody związane z obróbką drewna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>- określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>- wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>- zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania</li> <li>- wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>- zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie przyporządkowuje wyroby do wytwórców, stosuje odpowiednią terminologię</li> <li>- potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna</li> <li>- określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice</li> </ul>
<b>7. Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacja warsztatu pracy</li> <li>-sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych</li> <li>-tworzenie projektu rysunkowego</li> <li>- konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego</li> <li>- ćwiczenia praktyczne w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki)</li> <li>- wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>- sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>- stosuje się do norm czasowych</li> </ul>

	<p>posługiwania się narzędziami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia konieczności przestrzegania regulaminu pracowni podczas wykonywania czynności wytwórczych</li> <li>- kształcenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> </ul>	<p>ramki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> </ul>	<p>przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki)</li> <li>- wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>- kształci zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>
<p><b>8. Łączenie drewna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, gwoździ, wkrętów, kołków, przez klejenie,</li> <li>- dobór metod łączenia drewna ze względu na przeznaczenie przedmiotu</li> <li>- organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów</li> <li>- rozpoznawanie metod łączenia drewna zastosowanych przy produkcji przedmiotów z najbliższego otoczenia</li> <li>- terminologia techniczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> <li>- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>- umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały)</li> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa sposoby łączenia drewna</li> <li>- zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>- wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>- umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały)</li> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> <li>- wzbogaca słownictwo z zakresu terminologii technicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa sposoby łączenia drewna</li> <li>- rozumie potrzebę doboru odpowiedniej metody łączenia w zależności od właściwości drewna, przeznaczenia przedmiotu oraz jego oczekiwanej trwałości</li> <li>- ma świadomość istnienia związku między użytą technologią a estetyką konstrukcji</li> <li>- wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro</li> <li>- zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>- wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>- zna metodę łączenia drewnianych elementów przy użyciu kołków</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie</li> <li>-umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały)</li> <li>- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia</li> </ul>
<b>9. Pudełko na przybory szkolne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja warsztatu pracy</li> <li>- sporządzenie planu pracy z zachowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych</li> <li>- tworzenie projektu rysunkowego</li> <li>- konstruowanie formy z elementów drewnianych</li> <li>- ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami</li> <li>-kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania</li> <li>-bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>-dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania</li> <li>-bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>-dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- oszczędnie gospodaruje materiałami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>-stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania</li> <li>-bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>-dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>- kształci zdolności manualne i konstrukcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych</li> <li>- sporządza odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>- wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>- stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania</li> <li>-bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>- stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania</li> <li>-bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>-dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>- kształci zdolności manualne i konstrukcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych</li> <li>- sporządza odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>- wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>- stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania</li> <li>-bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>-dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>- kształci zdolności manualne i konstrukcyjne</li> </ul>

					- oszczędnie gospodaruje materiałami	
<b>10.Ochrona i zdobienie powierzchni drewna.</b>	<p>konserwacja drewna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie</li> <li>-metody zdobienia drewna: bejcowanie, grawerowanie, inkrustacja, pirografia, decoupage</li> <li>-projektowanie elementu dekoracyjnego</li> <li>- rozwijanie zdolności projektowania</li> <li>- kształcenie wyobraźni przestrzennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna</li> <li>- wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</li> <li>-potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje</li> <li>- umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji</li> <li>- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna</li> <li>- wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</li> <li>-potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje</li> <li>- umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji</li> </ul>	<p>wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna</li> <li>- wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</li> <li>-potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje</li> <li>- umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji</li> <li>- wie, co to jest oraz na czym polega pirografia</li> <li>- zna metodę zdobienia decoupage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna pojęcie konserwacja drewna</li> <li>-wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania</li> <li>- wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna</li> <li>- wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</li> <li>-potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje</li> <li>- umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji</li> <li>- wie, co to jest oraz na czym polega pirografia</li> <li>- zna metodę zdobienia decoupage</li> <li>-potrafi zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczyń)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna pojęcie konserwacja drewna</li> <li>-wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania</li> <li>- wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna</li> <li>- wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</li> <li>-potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje</li> <li>- umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji</li> <li>- wie, co to jest oraz na czym polega pirografia</li> <li>- zna metodę zdobienia decoupage</li> <li>-potrafi zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczyń)</li> <li>- rozwija wyobraźnię przestrzenną oraz zdolności w zakresie projektowania, konstruowania</li> <li>- przewiduje efekty swoich działań</li> </ul>
<b>11.Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalenie wiadomości o materiałach konstrukcyjnych</li> <li>- budowa i właściwości drewna</li> <li>- sposoby przetwarzania drewna</li> <li>-materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle</li> <li>-zawody stolarskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sposoby przetwarzania drewna</li> <li>- wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie</li> <li>- potrafi wymienić zawody związane z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sposoby przetwarzania drewna</li> <li>- wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie</li> <li>- potrafi wymienić</li> </ul>	<p>wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna sposoby przetwarzania drewna</li> <li>- wie, jak powstają materiały drzewne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>-wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości</li> <li>-zna sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>-wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości</li> <li>-zna sposoby</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narzędzia do obróbki drewna</li> <li>- sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem do obróbki drewna</li> <li>- sposoby łączenia drewna</li> <li>- techniki konserwacji oraz zdobienia drewna</li> <li>- od drewna do wytworu – znajomość procesu technologicznego</li> </ul>	<p>obróbka drewna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>- zna sposoby łączenia drewna</li> <li>- pracuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<p>zawody związane z obróbką drewna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>- zna sposoby łączenia drewna</li> </ul>	<p>gdzie znajdują zastosowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna</li> <li>- rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>- zna sposoby łączenia drewna</li> </ul>	<p>przetwarzania drewna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie</li> <li>- potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna</li> <li>- rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>- zna sposoby łączenia drewna</li> <li>- wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze</li> </ul>	<p>przetwarzania drewna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie</li> <li>- potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna</li> <li>- rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>- zna sposoby łączenia drewna</li> <li>- wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze</li> <li>- potrafi określić, jakie czynności należy wykonać w celu skonstruowania danego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)</li> </ul>
<b>12.Drogowe ABC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procedury uzyskania karty rowerowej</li> <li>- definicja Kodeksu drogowego</li> <li>- terminologia dotycząca zagadnienia</li> <li>- elementy drogi i rodzaje dróg</li> <li>- uczestnicy ruchu drogowego</li> <li>- świadomość zasadności posiadania karty rowerowej</li> <li>- odpowiedzialne zachowanie na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje poszczególne elementy drogi</li> <li>- zna rodzaje dróg</li> <li>- wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>- rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym</li> <li>- ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>- rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje poszczególne elementy drogi</li> <li>- zna rodzaje dróg</li> <li>- wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>- rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym</li> <li>- ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym</li> <li>- opisuje poszczególne elementy drogi</li> <li>- zna rodzaje dróg</li> <li>- wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>- rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym</li> <li>- ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>- uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej</li> <li>- wie, co to jest Kodeks drogowy</li> <li>- właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym</li> <li>- opisuje poszczególne elementy drogi</li> <li>- zna rodzaje dróg</li> <li>- wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>- rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym</li> <li>- ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>- uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej</li> <li>- wie, co to jest Kodeks drogowy</li> <li>- właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym</li> <li>- opisuje poszczególne elementy drogi</li> <li>- zna rodzaje dróg</li> <li>- wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>- rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym</li> <li>- ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>- uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>



						zachowania na drodze
<b>13. Bezpieczny pieszy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>- znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>- zasady przechodzenia przez jezdnię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonego przejścia</li> <li>- zasady przechodzenia przez tory kolejowe</li> <li>- zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>- zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania na drodze</li> <li>- kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> <li>- przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>- rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia</li> <li>- wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze</li> <li>- zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>- rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>- rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia</li> <li>- wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze</li> <li>- zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>- rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>- rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia</li> <li>- wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze</li> <li>- zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>- rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>- poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>- rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia</li> <li>- wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze</li> <li>- zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>- rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>- poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>- rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia</li> <li>- wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze</li> <li>- zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>- rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>- kształci nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul>
<b>14. Wademekum rowerzysty.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje współczesnych rowerów</li> <li>- budowa roweru</li> <li>- funkcje poszczególnych układów roweru: jezdny z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego</li> <li>- dodatkowe wyposażenie roweru</li> <li>- bezpieczna jazda a stan techniczny roweru</li> <li>- kształcenie bezpiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności</li> <li>- zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności</li> <li>- zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdny z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego</li> <li>- wymienia elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak zbudowany jest rower</li> <li>- nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdny z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje historię roweru</li> <li>- rozróżnia typy współczesnych rowerów</li> <li>- wie, jak zbudowany jest rower</li> <li>- nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdny z kierowniczym,</li> </ul>

	zachowań na drodze	- nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów	roweru - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów	dotatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru	- wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	napędowego, hamulcowego, oświetleniowego - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego
<b>15. Bezpieczny rowerzysta.</b>	- zasadność konserwacji roweru - konsekwencje zanieczyszczenia mechanizmów roweru - umiejętność konserwacji roweru - niezbędnik rowerzysty - zabezpieczenie roweru przed kradzieżą - obowiązkowe wyposażenie roweru - dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru - właściwa pozycja na rowerze - czynniki decydujące o bezpieczeństwie i komforcie jazdy - znaczenie elementów odblaskowych - konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy - kształcenie kultury jazdy	- zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu	- zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu	- zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting) - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy - rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu	- zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting) - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy - rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu	- zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting) - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy - rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu - przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań

						<p>podczas jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> <li>- uczy się kultury jazdy</li> </ul>
<p><b>16. Zanim wyruszysz – sygnały drogowe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sygnały drogowe obowiązujące na polskich drogach</li> <li>- znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory</li> <li>- pojazdy uprzywilejowane</li> <li>- sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem</li> <li>- hierarchia sygnałów na drodze</li> <li>- poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>- kultura jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>- ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym</li> <li>- opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> <li>- wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne</li> <li>- wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych</li> <li>- zna hierarchię sygnałów na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>- ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym</li> <li>- opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> <li>- wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne</li> <li>- wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych</li> <li>- zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>- rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>- poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa</li> <li>- uczy się kultury jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>- ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym</li> <li>- opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> <li>- wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne</li> <li>- wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych</li> <li>- zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>- rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>- poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa</li> <li>- uczy się kultury jazdy</li> </ul>
<p><b>17. Znaki drogowe poziome.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcja znaków drogowych w określaniu zasad ruchu drogowego</li> <li>- znaki drogowe poziome: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</li> <li>- ranga znaków (białe i żółte)</li> <li>- znaczenie oznakowania: linii, strzałek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</li> <li>- rozpoznaje rangę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach</li> <li>- potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi</li> <li>- samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze</li> </ul>

	<p>przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączonej, linii przystankowej, linii bezwzględnej zatrzymania</p> <p>- umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami poziomymi</p>	<p>znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)</p> <p>- wiadomości potrafi wykorzystać w ćwiczeniach, które wykonuje z pomocą nauczyciela</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>- wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</p> <p>- rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)</p>	<p>lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</p> <p>- rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)</p> <p>- określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej</p> <p>- stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach</p> <p>- potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi</p>	<p>lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</p> <p>- rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)</p> <p>- określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej</p> <p>- potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</p> <p>- stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach</p> <p>- potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi</p>	<p>lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</p> <p>- rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)</p> <p>- określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej</p> <p>- potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</p> <p>- rozumie znaczenie oznakowania: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</p> <p>- stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach</p> <p>- potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi</p>
<p><b>18. Znaki drogowe pionowe.</b></p>	<p>- rodzaje znaków pionowych</p> <p>- miejsce ustawienia znaków drogowych pionowych</p> <p>- znaki ostrzegawcze</p> <p>- znaki zakazu</p> <p>- znaki nakazu</p> <p>- znaki informacyjne</p> <p>- znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych</p> <p>- umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami drogowymi pionowymi</p>	<p>- zna rodzaje znaków drogowych pionowych</p> <p>- wie, w jakiej części drogi są umieszczane</p> <p>- potrafi wymienić znaki dotyczące pieszych, rowerzystów oraz regulujące kolejność przejazdu przez skrzyżowania.</p>	<p>- zna rodzaje znaków drogowych pionowych</p> <p>- wie, w jakiej części drogi są umieszczane</p> <p>- rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie</p> <p>- odczytuje znaczenie znaków zakazu</p> <p>- wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu</p> <p>- rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie</p> <p>- określa znaczenie</p>	<p>- zna rodzaje znaków drogowych pionowych</p> <p>- wie, w jakiej części drogi są umieszczane</p> <p>- rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności</p> <p>- rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie</p> <p>- wie, że znaki zakazu wprowadzają</p>	<p>- zna rodzaje znaków drogowych pionowych</p> <p>- wie, w jakiej części drogi są umieszczane</p> <p>- rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności</p> <p>- rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie</p> <p>- wie, że znaki zakazu wprowadzają</p>	<p>- zna rodzaje znaków drogowych pionowych</p> <p>- wie, w jakiej części drogi są umieszczane</p> <p>- rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności</p> <p>- rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie</p> <p>- wie, że znaki zakazu wprowadzają</p>

			<p>poszczególnych znaków informacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje znaczenie znaków dodatkowych</li> </ul>	<p>ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów</p> <p>rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu</li> <li>- rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie</li> <li>- określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych</li> <li>- odczytuje znaczenie znaków dodatkowych</li> </ul>	<p>ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów</p> <p>rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu</li> <li>- rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie</li> <li>- określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych</li> <li>- odczytuje znaczenie znaków dodatkowych</li> </ul>	<p>ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów</p> <p>rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu</li> <li>- rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie</li> <li>- określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych</li> <li>- odczytuje znaczenie znaków dodatkowych i tabliczek do znaków</li> <li>- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych</li> <li>- uczy się respektować przepisy ruchu</li> </ul>
<p><b>19. Ogólne zasady ruchu rowerów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty</li> <li>- droga dla rowerów</li> <li>- droga dla pieszych i rowerów</li> <li>- zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>- zasady korzystania ze śluzy rowerowej</li> <li>- przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>- przejazd dla rowerzystów</li> <li>- jazda rowerem po chodniku</li> <li>- zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>- zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>- poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>- zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>- zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku</li> <li>- poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>- rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają</li> <li>- zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>- wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać</li> <li>- zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>- rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają</li> <li>- zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>- wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać</li> <li>- zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> </ul>	

				<p>kolumnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>- zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku</li> <li>- poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa</li> </ul>
<p><b>20. Manewry na drodze.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-włączanie się do ruchu</li> <li>- przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>- wymijanie: znaki i przepisy regulujące zachowanie podczas tego manewru</li> <li>- przepisy dotyczące manewru omijania</li> <li>-przepisy regulujące zachowanie podczas manewru wyprzedzania</li> <li>- znaczenie zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów</li> <li>-przewidywanie zachowań na drodze</li> <li>-respektowanie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić manewry w ruchu drogowym</li> <li>- zna zasady wykonywania poszczególnych manewrów na drodze</li> <li>- umie zastosować poznane zasady w praktyce</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić manewry w ruchu drogowym</li> <li>- zna zasady wykonywania poszczególnych manewrów na drodze</li> <li>- umie zastosować poznane zasady w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem</li> <li>-uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manewrów na drodze</li> <li>- wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa ruchu powolnego, a także podczas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>- zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem</li> <li>-zna przepisy dotyczące omijania</li> <li>- rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>- ma świadomość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manewrów na drodze</li> <li>- wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa ruchu powolnego, a także podczas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>- zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem</li> <li>-zna przepisy dotyczące omijania</li> <li>- rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>- ma świadomość</li> </ul>

						<p>potrzeby zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania, wie, kiedy nie można wyprzedzać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>- uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>
<p><b>21. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definicja skrzyżowania równorzędnego: przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie</li> <li>- rodzaje skrzyżowań</li> <li>- hierarchia ważności oznaczeń jako istota zachowań na skrzyżowaniach</li> <li>- zasady przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne</li> <li>- znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym</li> <li>- sposób sygnalizowania zamiaru skrętu</li> <li>- przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu</li> <li>- respektowanie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie</li> <li>- rozumie znaczenia znaku A-5</li> <li>- potrafi określić kolejność przejazdu przez to skrzyżowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie po czym poznać skrzyżowanie dróg równorzędnych</li> <li>- zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowanie</li> <li>- umie rozpoznać samochody uprzywilejowane i wie jak się zachować na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje skrzyżowań</li> <li>- wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania</li> <li>- rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń</li> <li>- wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki</li> <li>- potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr</li> <li>- ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie</li> <li>- zna rodzaje skrzyżowań</li> <li>- wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania</li> <li>- rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń</li> <li>- wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki</li> <li>- potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr</li> <li>- ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>- uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie</li> <li>- zna rodzaje skrzyżowań</li> <li>- wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania</li> <li>- rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń</li> <li>- wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki</li> <li>- potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr</li> <li>- ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>- wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest</li> </ul>

						zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego
<b>22. Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane.</b>	- definicja skrzyżowania podporządkowanego, na którym o pierwszeństwie przejazdu decydują znaki drogowe - znaki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu - kolejność manewrów na skrzyżowaniu - zasady przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych - znaki i tabliczki drogowe określające rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - kształcenie zachowań na drodze - respektowanie przepisów ruchu drogowego	- potrafi na rysunku wskazać skrzyżowanie podporządkowane - zna znaki drogowe i tabliczki do znaków - rozwiązuje skrzyżowania z pomocą nauczyciela	- rozróżnia skrzyżowanie podporządkowanie - zna znaki drogowe, które występują na tym skrzyżowaniu - zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie - rozumie znaczenia tabliczek do znaków drogowych - rozwiązuje skrzyżowania z niewielką pomocą nauczyciela	- potrafi określić skrzyżowanie z drogą podporządkowaną - zna znaki drogowe, które występują na tym skrzyżowaniu - zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie - rozumie znaczenia tabliczek do znaków drogowych - rozwiązuje samodzielnie proste skrzyżowania	- definiuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe - rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	- definiuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe - rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych - wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego - rozwiązuje skrzyżowania z różnym poziomem trudności
<b>23. Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i</b>	- definicja skrzyżowania o ruchu okrężnym - oznakowanie ronda	- potrafi określić skrzyżowanie o ruchu okrężnym	- potrafi określić skrzyżowanie o ruchu okrężnym	- definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym	- definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym	- definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym



<p><b>kierowanym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady przejazdu przez rondo z ustawionym samodzielnie znakiem C-12</li> <li>- zasady przejazdu przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7</li> <li>- definicja skrzyżowania o ruchu kierowanym za pomocą sygnalizacji świetlnej lub przez osobę do tego uprawnioną</li> <li>- warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>- praktyczne ćwiczenia zachowań na skrzyżowaniu</li> <li>- respektowanie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowania</li> <li>- rozumie znaki drogowe C-12, A-7</li> <li>- rozpoznaje gesty, które pokazuje osoba kierująca ruchem</li> <li>- rozwiązuje skrzyżowania z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowania</li> <li>- rozumie znaki drogowe C-12, A-7</li> <li>- rozpoznaje gesty, które pokazuje osoba kierująca ruchem</li> <li>- rozwiązuje skrzyżowania z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania</li> <li>- wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki</li> <li>- rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu</li> <li>- definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym</li> <li>- zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania</li> <li>- wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki</li> <li>- rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu</li> <li>- definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym</li> <li>- zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają mieć znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania</li> <li>- wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki</li> <li>- rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu</li> <li>- definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym</li> <li>- zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają mieć znaczenie</li> <li>- poznaje i analizuje różne sytuacje na skrzyżowaniu</li> <li>- ćwiczy w praktyce zachowania na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez osoby do tego uprawnione</li> <li>- kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>- uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>
<p><b>24. Uwaga wypadek! Umieć pomóc.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowanie w razie kolizji drogowej</li> <li>- sposoby wzywania pomocy (telefony alarmowe)</li> <li>- czynniki decydujące o skuteczności udzielenia pierwszej pomocy</li> <li>- czynności przy udzielaniu pierwszej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zorganizować pomoc w razie wypadku</li> <li>- zna numery telefonu służb ratowniczych</li> <li>- umie udzielić pierwszej pomocy w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zorganizować pomoc w razie wypadku</li> <li>- zna numery telefonu służb ratowniczych</li> <li>- umie udzielić pierwszej pomocy w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak zachować się w razie wypadku</li> <li>- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- rozumie na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej</li> <li>- potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej</li> <li>- potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> </ul>

	<p>pomocy: sprawdzenie stanu przytomności poszkodowanego i oddechu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozycja boczna bezpieczna</li> <li>- zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej</li> <li>- praktyczne ćwiczenia z udzielania pomocy przedmedycznej</li> <li>- kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul>	<p>podstawowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać materiały opatrunkowe znajdujące się w apteczce</li> </ul>	<p>podstawowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić materiały opatrunkowe znajdujące się w apteczce</li> </ul>	<p>polega pozycja boczna ustalona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wyposażenie apteczki</li> <li>- potrafi określić czy osoba poszkodowana jest przytomna</li> <li>- potrafi wezwać pogotowie i policje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pierwszej pomocy</li> <li>- wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy</li> <li>- wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>- potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pierwszej pomocy</li> <li>- wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy</li> <li>- wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>- potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej</li> <li>- podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>- wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul>
<p><b>24. Kompedium wiedzy o wychowaniu komunikacyjnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady ujęte w Kodeksie drogowym</li> <li>- terminologia w obrębie zagadnienia:</li> <li>- budowa roweru</li> <li>- manewry na drodze</li> <li>- znaki drogowe pionowe</li> <li>- znaki drogowe poziome</li> <li>- bezpieczne zachowanie na drodze</li> <li>- utrwalenie przepisów ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawową terminologię z wychowania komunikacyjnego</li> <li>- rozwiązuje testy</li> <li>- potrafi z pomocą nauczyciela określić kolejność przejazdu przez skrzyżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawową terminologię z wychowania komunikacyjnego</li> <li>- rozwiązuje testy</li> <li>- potrafi samodzielnie określić kolejność przejazdu przez skrzyżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>- właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>- zna i nazywa elementy roweru</li> <li>- opisuje manewry drogowe</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych</li> <li>- definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>- właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>- zna i nazywa elementy roweru</li> <li>- opisuje manewry drogowe</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych</li> <li>- definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>- właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>- zna i nazywa elementy roweru</li> <li>- opisuje manewry drogowe</li> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych</li> <li>- definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe</li> </ul>

				lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - rozwiązuje samodzielnie testy z wychowania komunikacyjnego	lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - rozwiązuje samodzielnie testy z wychowania komunikacyjnego	lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania na drodze, prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia
<b>25. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczne zachowanie podczas letniego wypoczynku</li> <li>- zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>- konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>- projekt plakatu o bezpiecznym zachowaniu podczas wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zagrożenia wynikające z niewłaściwych zachowań podczas letniego wypoczynku</li> <li>- zna konsekwencje takich zachowań</li> <li>- zna numery telefonu służb ratunkowych</li> <li>- potrafi udzielić pomocy w zakresie podstawowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zagrożenia wynikające z niewłaściwych zachowań podczas letniego wypoczynku</li> <li>- zna konsekwencje takich zachowań</li> <li>- zna numery telefonu służb ratunkowych</li> <li>- potrafi udzielić pomocy w zakresie podstawowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji</li> <li>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji</li> <li>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji</li> <li>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>- rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>- świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul>
<b>26. Kolejność przejazdu przez skrzyżowania – ćwiczenia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalenie zasad przejazdu przez skrzyżowanie</li> <li>- znaki drogowe dotyczące poszczególnych skrzyżowań</li> <li>- ustalenie kolejności przejazdu przez skrzyżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia rodzaje skrzyżowań</li> <li>- zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia rodzaje skrzyżowań</li> <li>- zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia rodzaje skrzyżowań</li> <li>- zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia</li> <li>- potrafi respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wiedzę poznana dotyczącą skrzyżowań</li> <li>- potrafi wymienić i wskazać na przykładzie rodzaje skrzyżowań</li> <li>- rozumie zasady dotyczące kolejności przejazdu przez skrzyżowania</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia</li> <li>- potrafi respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wiedzę poznana dotyczącą skrzyżowań</li> <li>- potrafi wymienić i wskazać na przykładzie rodzaje skrzyżowań</li> <li>- rozumie zasady dotyczące kolejności przejazdu przez skrzyżowania</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje skrzyżowania o różnym stopniu trudności</li> <li>- potrafi respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul>

