PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 2 IM. JANUSZA KORCZAKA
W RYBNIKU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027
„Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia"

Program opracowano w szczególności w oparciu o:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o prawach dziecka
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, ze zm.)
6. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)
7. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia specjalnego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, ze zm.)
8. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.)
11. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.)
12. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, ze zm.)
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, pismo Ministra Edukacji z 26 maja 2026 r.
14. Statut szkoły, standardy ochrony małoletnich, plan pracy szkoły i plan nadzoru pedagogicznego na rok 2026/2027
15. Wewnętrzne procedury bezpieczeństwa i procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2026/2027 jest dokumentem określającym kierunki i sposoby realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczych podejmowanych przez całą społeczność szkolną. Program został opracowany z uwzględnieniem:

- obowiązujących przepisów prawa oświatowego;
- podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- założeń Reformy26 „Kompas Jutra”;
- wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- rekomendacji wynikających z ewaluacji;
- rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów;
- czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym;
- wniosków nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i uczniów;
- Statutu Szkoły;
- Standardów Ochrony Małoletnich;
- planu pracy szkoły i planu nadzoru pedagogicznego;
- programów profilaktycznych i edukacyjnych realizowanych w szkole w roku szkolnym 2026/2027.

Program stanowi integralną część działalności szkoły i pozostaje w ścisłym związku ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły, planem pracy szkoły, planem pracy pedagoga i psychologa, planami pracy wychowawców oraz organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program uwzględnia działania skierowane do:

- uczniów;
- rodziców/prawnych opiekunów;
- nauczycieli i wychowawców;
- specjalistów;
- innych pracowników szkoły;
- całej społeczności szkolnej.

Podstawowym założeniem programu jest traktowanie wychowania i profilaktyki jako wspólnego zadania wszystkich dorosłych tworzących środowisko szkolne.
Szkoła w roku szkolnym 2026/2027 będzie szczególnie koncentrować się na budowaniu szkoły bezpiecznej, wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, wzmacniającej odporność

psychiczną i społeczną, rozwijającej samodzielność, odpowiedzialność, ciekawość poznawczą, kompetencje społeczne i obywatelskie oraz przygotowującej uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

II. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027 z dn. 26 maja 2026 r.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła uwzględnia wszystkie osiem kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra", ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I POTRZEB UCZNIÓW

1. Cel diagnozy

Diagnoza służy rozpoznaniu:

- potrzeb rozwojowych uczniów;
- trudności edukacyjnych i wychowawczych;
- problemów emocjonalnych i społecznych;
- poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- skali i charakteru agresji oraz przemocy rówieśniczej;
- występowania hejtu i cyberprzemocy;
- zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- sposobu korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych;
- poziomu higieny cyfrowej;
- potrzeb w zakresie zdrowia psychicznego;
- potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- potrzeb uczniów z doświadczeniem migracji;
- potrzeb rodziców w zakresie wspierania dzieci;
- czynników chroniących;
- czynników ryzyka;
- zainteresowań i potencjału uczniów;
- potrzeb związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym.

2. Sposób przeprowadzania diagnozy

Diagnoza prowadzona jest w czerwcu i wrześniu 2026 r., a jej wyniki są analizowane również w trakcie roku szkolnego, co może skutkować modyfikacjami w programie, wynikającymi z prowadzonych form diagnozy.

Kategoria	**Formy diagnozy**
Analiza danych szkolnych	analiza frekwencji analiza uwag i interwencji wychowawczych analiza przypadków przemocy, agresji, hejtu i cyberprzemocy analiza zgłoszeń do pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej analiza sytuacji wychowawczej klas

	analiza potrzeb uczniów ze SPE analiza funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym analiza sytuacji związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych analiza informacji dotyczących zachowań ryzykownych obserwacja zachowania uczniów podczas lekcji, przerw, uroczystości, wyjść i innych aktywności szkolnych
Badanie uczniów	anonimowe ankiety dla uczniów rozmowy indywidualne z uczniami rozmowy z Samorządem Uczniowskim
Badanie rodziców	ankiety dla rodziców konsultacje z rodzicami
Badanie nauczycieli i pracowników	ankiety dla nauczycieli rozmowy z wychowawcami
Wnioski z nadzoru	analiza wyników ewaluacji programu z poprzedniego roku wnioski z nadzoru pedagogicznego wnioski z obserwacji pracy wychowawczej i profilaktycznej
Informacje środowiskowe	analiza współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami informacje od instytucji i podmiotów współpracujących ze szkołą rozpoznanie lokalnych uwarunkowań środowiskowych

IV. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU 2025/2026

Na podstawie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz przekazanych rekomendacji przyjmuje się następujące kierunki kontynuacji i rozwinięcia działań:

1. Wzmacnianie dobrostanu psychicznego oraz kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.
2. Kontynuowanie działań na rzecz bezpiecznych, opartych na szacunku relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałania agresji, przemocy, hejtowi i cyberprzemocy.
3. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych oraz działań z zakresu edukacji włączającej.
4. Kontynuowanie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, informacji i sztucznej inteligencji.
6. Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju, dobrostanu i bezpieczeństwa uczniów.
7. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
8. Rozwijanie aktywności obywatelskiej, patriotycznej i wolontariackiej uczniów.
9. Rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i interdyscyplinarności.

V. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

1. Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących zalicza się:

- pozytywne relacje uczeń–nauczyciel;
- dobrą atmosferę i poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej;
- znajomość uczniów, ich potrzeb i sytuacji oraz możliwość szybkiego reagowania na pojawiające się trudności;
- jasne, przewidywalne i konsekwentnie stosowane zasady funkcjonowania szkoły;
- znajomość zasad zachowania oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania;
- zaangażowanie nauczycieli w pracę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną;
- kompetentną i zaangażowaną kadrę pedagogiczną;
- dostępność wsparcia pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego;
- możliwość uzyskania przez uczniów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wsparcie i pozytywne relacje rówieśnicze;
- zaangażowanie rodziców w życie i funkcjonowanie szkoły;
- aktywność rodziców w działaniach i przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- działalność wolontariatu i możliwość podejmowania przez uczniów aktywności prospołecznej;
- bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- możliwość rozwijania zainteresowań i aktywnego spędzania czasu wolnego;
- aktywność sportową i działania promujące zdrowy styl życia;
- działalność świetlicy zapewniającą uczniom bezpieczne warunki opieki;
- współpracę szkoły z instytucjami wspierającymi uczniów i rodziny;
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracę z Policją, OPS/MOPS i innymi podmiotami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze szkoły;
- realizację programów i działań profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów;
- wdrożone Standardy Ochrony Małoletnich i wynikające z nich procedury zwiększające bezpieczeństwo uczniów;
- funkcjonowanie systemu monitorowania i reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów;
- rozwiązania organizacyjne zwiększające bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i udziału w organizowanych przez szkołę aktywnościach;
- jednozmianową organizację pracy szkoły, sprzyjającą zapewnieniu uczniom korzystnych warunków nauki, opieki i aktywności pozalekcyjnej.

2. Czynniki ryzyka

W szczególności monitorowane będą:

- trudności rodzinne i sytuacje mogące wpływać na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- trudna sytuacja materialna części rodzin;
- problemy emocjonalne i trudności w radzeniu sobie ze stresem;

- kryzysy psychiczne i sygnały wskazujące na pogorszenie dobrostanu psychicznego uczniów;
- niska samoocena i obniżone poczucie własnej wartości;
- brak lub obniżona motywacja do nauki;
- trudności w nauce i inne problemy związane z funkcjonowaniem szkolnym;
- trudności w relacjach rówieśniczych;
- trudności adaptacyjne i integracyjne;
- agresja słowna i fizyczna;
- hejt, cyberprzemoc i inne zachowania naruszające dobrostan lub bezpieczeństwo innych osób;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- ryzykowne lub niekontrolowane korzystanie z Internetu;
- nadmierne i kompulsywne korzystanie z gier cyfrowych, mediów społecznościowych i innych aktywności internetowych;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi oraz inne zachowania związane z ryzykiem uzależnienia;
- presja rówieśnicza;
- trudności rozwojowe i związane z nimi potrzeby uczniów;
- deficyty kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- ograniczone możliwości uzyskania wsparcia ze strony środowiska rodzinnego;
- izolacja społeczna i wycofanie z relacji z rówieśnikami.

VI. WARTOŚCI UZNANE ZA WAŻNE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła będzie szczególnie wzmacniać następujące wartości:

- szacunek;
- bezpieczeństwo;
- rodzina;
- zdrowie;
- miłość;
- empatia;
- odpowiedzialność;
- uczciwość;
- tolerancja;
- dobro;
- solidarność;

- patriotyzm;
- wolność;
- prawda;
- pracowitość;
- rozwój;
- wiedza;
- przyjaźń;
- współpraca;
- odpowiedzialność za siebie i innych;
- poszanowanie godności człowieka;
- odpowiedzialne korzystanie z wolności i technologii.

VII. MISJA SZKOŁY

Szkoła jest miejscem, w którym każdy uczeń:

- czuje się bezpiecznie, jest szanowany i traktowany podmiotowo;
- otrzymuje adekwatne do swoich potrzeb wsparcie;
- ma stawiane jasne i adekwatne do swoich możliwości wymagania;
- ma możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i talentów;
- uczy się samodzielności, odpowiedzialności i podejmowania decyzji;
- rozwija kompetencje emocjonalne i społeczne;
- uczy się współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
- rozwija ciekawość poznawczą i aktywność w procesie uczenia się;
- uczy się krytycznego korzystania z informacji;
- korzysta z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny, odpowiedzialny i świadomy;
- rozwija aktywność fizyczną i dba o zdrowie;
- poznaje historię, kulturę, tradycję i dziedzictwo narodowe;
- angażuje się w życie szkoły i społeczności lokalnej;

- przygotowuje się do dalszej edukacji, podejmowania świadomych decyzji i dorosłego życia.

VIII. WIZJA SZKOŁY

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła dąży do tworzenia środowiska:
wymagającego – wspierającego – bezpiecznego – przyjaznego – otwartego – aktywnego – odpowiedzialnego.

Szkoła:

- łączy wysokie i adekwatne wymagania ze wsparciem ucznia, uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby;
- buduje środowisko oparte na bezpieczeństwie, szacunku i odpowiedzialności, w którym przemoc, hejt, cyberprzemoc i krzywdzenie spotykają się z odpowiednią reakcją;
- wzmacnia dobrostan psychiczny oraz odporność emocjonalną i społeczną uczniów;
- buduje dobre relacje rówieśnicze i integruje społeczność szkolną;
- rozwija samodzielność, sprawczość i odpowiedzialność uczniów za własne uczenie się i podejmowane działania;
- tworzy warunki do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i aktywności uczniowskiej, w tym poprzez pracę projektową i działania interdyscyplinarne;
- rozwija kompetencje cyfrowe, przygotowując uczniów do bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- promuje zdrowie, aktywność fizyczną i odpowiedzialność za własne bezpieczeństwo;
- wzmacnia samorządność, aktywność obywatelską, patriotyczną i wolontariacką uczniów;
- rozwija współpracę z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego;
- tworzy szkołę dostępną i włączającą, odpowiadającą na zróżnicowane potrzeby uczniów;
- przygotowuje uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

IX. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej, bezpiecznej i przyjaznej rozwojowi ucznia poprzez wzmacnianie jego odporności psychicznej i społecznej, rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych, zdrowotnych, cyfrowych, obywatelskich i poznawczych oraz skuteczne przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przemocy i uzależnieniom.

X. CELE SZCZEGÓŁOWE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Cel 1. Wspieranie wdrażania zmian związanych z Reformą26 „Kompas Jutra”

Uczeń:

- rozwija samodzielność;
- bierze odpowiedzialność za proces uczenia się;
- zna swoje mocne strony;
- potrafi wyznaczać cele;
- korzysta z informacji zwrotnej;
- rozwija ciekawość poznawczą;
- podejmuje pracę projektową;
- łączy wiedzę z różnych dziedzin;
- uczy się wykorzystywać wiedzę w praktyce.

Cel 2. Budowanie odporności psychicznej i społecznej

Uczeń:

- rozpoznaje swoje emocje;
- potrafi mówić o trudnościach;
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem;
- potrafi szukać pomocy;
- zna osoby i instytucje, do których może się zwrócić;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi budować wspierające relacje;
- rozwija empatię;
- uczy się rozwiązywania konfliktów.

Cel 3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, hejtowi i cyberprzemocy

Uczeń:

- rozpoznaje przemoc;
- rozpoznaje hejt;
- zna konsekwencje przemocy;
- wie, jak reagować;
- nie pozostaje obojętny wobec krzywdzenia;
- potrafi zgłosić sytuację osobie dorosłej;
- zna zasady bezpiecznej komunikacji;
- szanuje godność innych.

Cel 4. Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego

Uczeń:

- zna zasady zdrowego stylu życia;
- dba o higienę;
- podejmuje aktywność fizyczną;
- zna zasady prawidłowego odżywiania;
- rozumie znaczenie snu i odpoczynku;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie psychiczne;
- potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy.

Cel 5. Profilaktyka uzależnień

Uczeń:

- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- rozpoznaje mechanizmy uzależnienia;
- zna zagrożenia uzależnieniami behawioralnymi;
- potrafi odmawiać;
- potrafi przeciwstawić się presji grupy;
- zna konsekwencje zachowań ryzykownych;

- potrafi szukać pomocy.

Cel 6. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z AI

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
- chroni swoje dane;
- potrafi rozpoznać próbę manipulacji;
- potrafi weryfikować informacje;
- rozpoznaje dezinformację;
- rozumie zagrożenia związane z cyberprzemocą;
- potrafi korzystać z AI w sposób odpowiedzialny;
- zna ograniczenia narzędzi AI;
- rozumie konieczność weryfikowania informacji generowanych przez AI;
- potrafi zachować równowagę pomiędzy aktywnością online i offline.

Cel 7. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych

Uczeń:

- zna historię Polski i regionu;
- szanuje symbole narodowe;
- zna tradycje szkoły;
- angażuje się w życie społeczności;
- działa na rzecz innych;
- uczestniczy w wolontariacie;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności obywatelskiej.

Cel 8. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- zna swoje zainteresowania;
- rozpoznaje swoje mocne strony;
- poznaje różne zawody;
- potrafi określić swoje predyspozycje;
- zna możliwości dalszego kształcenia;
- podejmuje bardziej świadome decyzje dotyczące przyszłości.

Cel 9. Rozwijanie ciekawości poznawczej

Uczeń:

- aktywnie poszukuje wiedzy;
- uczestniczy w projektach;
- podejmuje działania interdyscyplinarne;
- rozwija zainteresowania;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- uczy się samodzielności;
- potrafi wykorzystać informację zwrotną do poprawy własnej pracy.

XI. PROFIL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły:

Jest odpowiedzialny

- odpowiada za swoje decyzje;
- przestrzega zasad;
- potrafi przewidywać konsekwencje swoich działań;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Jest empatyczny

- szanuje drugiego człowieka;
- dostrzega potrzeby innych;

- reaguje na krzywdę;
- potrafi współpracować.

Jest odporny psychicznie

- zna swoje emocje;
- potrafi radzić sobie z trudnościami;
- potrafi prosić o pomoc;
- zna swoje mocne strony;
- potrafi korzystać ze wsparcia.

Dba o zdrowie

- zna zasady zdrowego stylu życia;
- jest aktywny fizycznie;
- zna podstawy pierwszej pomocy;
- dba o zdrowie psychiczne.

Jest bezpieczny cyfrowo

- odpowiedzialnie korzysta z technologii;
- potrafi chronić prywatność;
- rozpoznaje zagrożenia w sieci;
- krytycznie analizuje informacje;
- odpowiedzialnie korzysta ze sztucznej inteligencji.

Jest patriotą i obywatelem

- zna historię i tradycję;
- szanuje symbole narodowe;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- angażuje się w życie społeczne.

Jest ciekawy świata

- rozwija zainteresowania;
- potrafi samodzielnie się uczyć;
- podejmuje działania projektowe;

- potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin.

Jest przygotowany do przyszłości

- zna swoje predyspozycje;
- potrafi podejmować decyzje edukacyjne;
- zna różne ścieżki rozwoju;
- jest przedsiębiorczy i kreatywny.

Cecha	Oczekiwany sposób funkcjonowania absolwenta
Odpowiedzialny	rozumie konsekwencje swoich decyzji, wywiązuje się z zadań, dba o bezpieczeństwo własne i innych
Uczciwy i szanujący innych	respektuje godność, granice i prawa innych osób; potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy
Dbający o zdrowie	podejmuje aktywność fizyczną, zna zasady zdrowego stylu życia, higieny, snu i pierwszej pomocy
Odporny psychicznie	rozpoznaje emocje, korzysta ze strategii samoregulacji, prosi o pomoc i wspiera innych bez przejmowania roli specjalisty
Świadomy cyfrowo	chroni prywatność, rozpoznaje manipulację i dezinformację, odpowiedzialnie korzysta z AI i równoważy aktywność online i offline
Sprawczy i uczący się	wyznacza cele, przyjmuje informację zwrotną, dokonuje samooceny, wyciąga wnioski z błędów i szuka rozwiązań
Ciekawy świata	stawia pytania, analizuje informacje, pracuje projektowo i wykorzystuje wiedzę w praktyce
Obywatelski i patriotyczny	zna prawa i obowiązki, szanuje symbole, tradycję i różnorodność, działa na rzecz wspólnoty
Włączający	akceptuje różnice, reaguje na wykluczenie, współpracuje z osobami o zróżnicowanych potrzebach i doświadczeniach
Przygotowany do wyboru dalszej drogi	rozpoznaje zainteresowania i mocne strony, zna możliwości dalszego kształcenia i potrafi szukać rzetelnej informacji.

XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany również poprzez pielęgnowanie tradycji szkoły i organizowanie uroczystości.

W szczególności:

- rozpoczęcie roku szkolnego;
- pasowanie na ucznia;

- Dzień Patrona;
- obchody świąt narodowych;
- obchody związane z historią i tradycją regionu;
- Dzień Śląski;
- jasełka i spotkania świąteczne;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Matki i Ojca;
- Dzień Dziecka;
- zakończenie roku szkolnego;
- inne uroczystości wynikające z kalendarza szkoły.

Uroczystości są wykorzystywane do rozwijania poczucia wspólnoty, odpowiedzialności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły

- odpowiada za realizację programu;
- zapewnia warunki organizacyjne;
- monitoruje realizację działań;
- wspiera nauczycieli;
- organizuje współpracę z instytucjami;
- dba o bezpieczeństwo;
- zapewnia realizację Standardów Ochrony Małoletnich;
- inicjuje działania doskonalące kompetencje kadry.

2. Wychowawca klasy

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- opracowuje plan pracy wychowawczej;
- integruje klasę;
- monitoruje relacje rówieśnicze;

- współpracuje z rodzicami;
- współpracuje ze specjalistami;
- reaguje na zachowania ryzykowne;
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych;
- realizuje tematykę profilaktyczną;
- dokumentuje podejmowane działania.

3. Nauczyciele

- realizują program poprzez codzienną pracę;
- kształtują postawy i wartości;
- rozwijają kompetencje uczniów;
- stosują informację zwrotną;
- wspierają ciekawość poznawczą;
- reagują na przemoc;
- dbają o bezpieczeństwo;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- przekazują informacje wychowawcom i specjalistom.

4. Specjaliści- pedagog, psycholog i pedagog specjalny

- prowadzą diagnozę;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzą konsultacje;
- wspierają uczniów i rodziców;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- koordynują działania pomocowe;
- współpracują z instytucjami;
- wspierają nauczycieli;
- monitorują sytuacje kryzysowe.

5. Rodzice

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach;
- wspierają dziecko w nauce;
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka;
- współpracują ze specjalistami;
- reagują na sygnały dotyczące zachowania dziecka;
- wspierają ograniczanie zachowań ryzykownych;
- uczestniczą w życiu szkoły.

6. Samorząd Uczniowski

- reprezentuje uczniów;
- współorganizuje wydarzenia;
- inicjuje działania społeczne;
- wspiera wolontariat;
- podejmuje działania na rzecz integracji;
- współtworzy pozytywny klimat szkoły;
- uczestniczy w działaniach antyhejtowych.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca szkoły z rodzicami opiera się na:

- wzajemnym szacunku i poszanowaniu kompetencji szkoły oraz rodziców;
- otwartej, rzeczowej i opartej na wzajemnym informowaniu komunikacji;
- odpowiedzialności za wspieranie rozwoju, bezpieczeństwa i dobrostanu dziecka;
- zaufaniu i poszanowaniu wzajemnych ustaleń;
- wspólnym poszukiwaniu rozwiązań w sytuacjach trudnych;
- kierowaniu się dobrem dziecka.

Formy współpracy obejmują w szczególności:

- zebrania klasowe;
- konsultacje i rozmowy indywidualne;
- bieżącą komunikację za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- konsultacje z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- pedagogizacje, warsztaty i spotkania edukacyjne dla rodziców;
- wspólne ustalanie sposobów wsparcia ucznia w sytuacjach trudnych;
- wspólne przedsięwzięcia i działania na rzecz społeczności szkolnej;
- udział rodziców w uroczystościach, wydarzeniach, wycieczkach i akcjach organizowanych przez szkołę;
- działania profilaktyczne i charytatywne.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła będzie wzmacniać wsparcie rodziców poprzez działania informacyjne, edukacyjne i konsultacyjne w zakresie:

- zdrowia psychicznego i dobrostanu dziecka;
- rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy, hejtowi i cyberprzemocy;
- uzależnień behawioralnych;
- higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu;
- odpowiedzialnego korzystania przez dzieci ze sztucznej inteligencji;
- wspierania dziecka w trudnościach emocjonalnych i społecznych;
- wspierania samodzielności i sprawczości dziecka;
- budowania odporności psychicznej;
- wspierania motywacji do nauki i rozwijania odpowiedzialności za własne uczenie się;
- rozpoznawania trudności w relacjach rówieśniczych i właściwego reagowania na nie.

XV. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK 2026/2027

OBSZAR 1. REFORMA26 „KOMPAS JUTRA” – SZKOŁA WYMAGAJĄCA I WSPIERAJĄCA

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie	Uczenie	godziny	wychowawcy,	cały rok

samodzielności	planowania pracy	wychowawcze, „Uczę się uczyć”	pedagog	
Rozwijanie ciekawości	Praca projektowa	projekty interdyscyplinarne	nauczyciele	cały rok
Rozwijanie zainteresowań	Koła zainteresowań i konkursy	zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele	cały rok
Informacja zwrotna	Stosowanie oceniania kształtującego	informacja zwrotna, samoocena	nauczyciele	cały rok
Rozwijanie aktywności poznawczej	„Młodzi dziennikarze”	praca zespołowa, tworzenie materiałów	A. Krassa, K. Rożyk	cały rok
Rozwijanie czytelnictwa	„Czytamy najmłodszym”	czytanie przedszkolakom	U. Hadam	cały rok
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Wielka Liga Czytelników	konkurs i praca z tekstem	U. Hadam	XI 2026–V 2027
Rozwijanie zainteresowania własnymi korzeniami	„Jak odnaleźć własne korzenie?”	projekt historyczny	M. Gnatek	IX 2026–VI 2027
Rozwijanie pracy projektowej	Projekt wychowawczy	praca projektowa klasy IVa	I. Zientek	cały rok

OBSZAR 2. ZDROWIE FIZYCZNE, EDUKACJA ZDROWOTNA I AKTYWNOŚĆ

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Promowanie zdrowego stylu życia	Edukacja zdrowotna	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze	Nauczyciele	Cały rok
Aktywność fizyczna	Trzymaj Formę”	Zajęcia i działania profilaktyczne	M. Skaba	X 2026–VI 2027
Promowanie zdrowia	#Wybierz Zdrowie	Działania edukacyjne	N. Ziarkowska	X 2026–VI 2027
Profilaktyka uzależnień	„Bieg po zdrowie”	Zajęcia dla klasy IV	M. Gryt	XI 2026–VI 2027
Zdrowe nawyki	„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Zajęcia dla klas I–III	M. Gryt	X 2026–VI 2027
Aktywność	Zawody, turnieje, aktywne przerwy	Działania sportowe	Nauczyciele WF	Cały rok
Pierwsza pomoc	Zajęcia praktyczne	Ćwiczenia i scenki	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok
Zdrowie psychiczne	„Młode Głowy”	Zajęcia i działania profilaktyczne	M. Gryt	XI 2026–VI 2027
Zdrowie emocjonalne	„Zdrowie i emocje – skrzynka z	Zajęcia	S. Marciniak	X 2026–VI 2027

	narzędziami”			

Edukacja zdrowotna powinna być realizowana w sposób interdyscyplinarny i powiązany z działalnością wychowawczo-profilaktyczną szkoły. Aktualne przepisy wskazują również na potrzebę współpracy nauczycieli, specjalistów i środowiska szkolnego w tym zakresie.

OBSZAR 3. ZDROWIE PSYCHICZNE I ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	zajęcia psychoedukacyjne	psycholog, pedagog, wychowawcy
Wzmacnianie odporności	ćwiczenia dotyczące radzenia sobie ze stresem	psycholog, wychowawcy
„Młode Głowy”	zajęcia profilaktyczne	M. Gryt
„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	zajęcia w klasie Vb	M. Gryt
„Zdrowa głowa – silne emocje”	działania dla klas I–III	S. Marciniak
„Rówieśnicy”	zajęcia dla klas VII–VIII	S. Marciniak
Pomoc w kryzysach	konsultacje, interwencje	psycholog, pedagog
Budowanie poczucia bezpieczeństwa	indywidualna i grupowa praca z uczniami	wychowawcy, specjaliści
Kierowanie do specjalistów	współpraca z PPP i innymi instytucjami	pedagog, psycholog

OBSZAR 4. PRZEMOC RÓWIEŚNICZA, HEJT I CYBERPRZEMOC

Cele:

- ograniczenie agresji;
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa;
- rozwijanie empatii;
- zwiększenie umiejętności reagowania;
- przeciwdziałanie wykluczeniu;
- rozwijanie odpowiedzialności świadków przemocy.

Działania:

- lekcje wychowawcze „Przemoc rówieśnicza – reaguj, nie bądź obojętny”;

- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej;
- Dzień bez Hejtu;
- Szkolny Kodeks Życzliwości;
- konkursy antyhejtowe;
- zajęcia dotyczące cyberprzemocy;
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne;
- mediacje i nauka rozwiązywania konfliktów;
- działania w ramach programu „Dzieciństwo bez przemocy”;
- działania programu „Rówieśnicy”;
- współpraca z rodzicami;
- współpraca z Policją i specjalistami.

OBSZAR 5. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Szkoła prowadzi profilaktykę:

- używania alkoholu;
- palenia tytoniu i używania produktów nikotynowych;
- używania środków psychoaktywnych;
- używania nowych substancji psychoaktywnych;
- nadużywania leków;
- uzależnień od Internetu;
- uzależnień od gier;
- kompulsywnego korzystania z mediów społecznościowych;
- innych zachowań behawioralnych.

Działania:

- „Bieg po zdrowie” – klasa IV;
- zajęcia dotyczące mechanizmów uzależnień;
- zajęcia dotyczące presji grupy;

- trening asertywności;
- nauka odmawiania;
- zajęcia „STOP dla narkotyków – TAK dla życia!”;
- zajęcia dotyczące uzależnień cyfrowych;
- pedagogizacja rodziców;
- konsultacje specjalistyczne;
- współpraca z instytucjami.

OBSZAR 6. HIGIENA CYFROWA, BEZPIECZEŃSTWO W SIECI I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE ZE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

Działania:

- realizacja programu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”;
- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu;
- prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w Internecie i cyberprzemocy;
- edukacja w zakresie ochrony danych osobowych, prywatności i wizerunku;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i nierzetelnych treści;
- nauka krytycznej analizy i weryfikowania informacji pochodzących z Internetu;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- edukacja dotycząca możliwości i ograniczeń narzędzi AI, w tym generowania przez nie treści;
- kształcenie umiejętności weryfikowania informacji i treści generowanych przez AI;
- edukacja w zakresie praw autorskich i zasad korzystania z cudzych treści;
- kształtowanie odpowiedzialności za treści publikowane i udostępniane w sieci;
- promowanie aktywności offline i równowagi między aktywnością cyfrową a innymi formami spędzania czasu;
- rozwijanie świadomości cyfrowego dobrostanu i higieny korzystania z urządzeń cyfrowych;

- prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dla rodziców dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej i korzystania przez dzieci ze sztucznej inteligencji.

Szkoła będzie wykorzystywać zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz inne bezpieczne zasoby cyfrowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ochrony danych.

OBSZAR 7. EDUKACJA OBYWATELSKA, PATRIOTYCZNA I PROSPOŁECZNA

Działania:

- obchody Święta Niepodległości;
- obchody Święta Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Flagi;
- upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych;
- poznawanie historii regionu;
- Dzień Śląski;
- projekt „Jak odnaleźć własne korzenie?”;
- wycieczki do miejsc pamięci;
- udział w akcjach społecznych;
- wolontariat;
- współpraca z Domem Seniora;
- akcje charytatywne;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- edukacja dotycząca praw i obowiązków obywatelskich.

OBSZAR 8. DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

Działania:

- poznawanie zawodów;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- wycieczki zawodoznawcze;
- rozpoznawanie zainteresowań;

- rozpoznawanie mocnych stron;
- zajęcia dotyczące kompetencji przyszłości;
- poznawanie szkół ponadpodstawowych;
- informacje o kształceniu zawodowym;
- indywidualne konsultacje;
- praca z wykorzystaniem testów zainteresowań i predyspozycji;
- udział w wydarzeniach promujących edukację zawodową.

OBSZAR 9. CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA, PROJEKTY I INTERDYSCYPLINARNOŚĆ

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła będzie rozwijać:

- pracę metodą projektu;
- uczenie przez działanie;
- pracę zespołową;
- eksperymentowanie;
- interdyscyplinarność;
- debatę;
- dyskusję;
- prezentacje;
- samoocenę;
- ocenianie kształtujące;
- informację zwrotną.

Wykorzystane zostaną m.in.:

- „Młodzi dziennikarze”;
- „Jak odnaleźć własne korzenie?”;
- „Zajęcia z wychowawcą – praca projektowa”;
- „Z Ekologią na Ty”;
- „Czytamy najmłodszym”;

- „Wielka Liga Czytelników”;
- „Uczę się uczyć”;
- inne projekty realizowane przez nauczycieli.

OBSZAR 10. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Szkoła:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- dostosowuje wymagania;
- wspiera uczniów ze SPE;
- wspiera uczniów z doświadczeniem migracji;
- rozwija postawy tolerancji;
- przeciwdziała wykluczeniu;
- rozwija świadomość różnorodności;
- organizuje działania integracyjne.

Działania:

- Dzień Świadomości Autyzmu;
- Dzień Osób z Niepełnosprawnościami;
- lekcje o tolerancji;
- zajęcia integracyjne;
- działania na rzecz dostępności;
- współpraca z rodzicami;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- zajęcia rewalidacyjne;
- „Małe kroki, wielkie skrzydła”.

XVI. WYKAZ PROGRAMÓW I PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W ROKU2026/2027

W programie uwzględnia się następujące przedsięwzięcia:

- „Jak odnaleźć własne korzenie?”;

- „Młodzi dziennikarze”;
- „Czytamy najmłodszym”;
- „Wielka Liga Czytelników”;
- „Lepsza Szkoła”;
- „Zajęcia z wychowawcą – praca projektowa”;
- „Czyściochowa Akademia”;
- „Z Ekologią na Ty”;
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;
- „Klub Bezpiecznego Puchatka”;
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”;
- „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”;
- „Młode Głowy”;
- „#Wybierz Zdrowie”;
- „Trzymaj Formę”;
- „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami”;
- „Rówieśnicy”;
- „Dzieciństwo bez przemocy”;
- „Zdrowa głowa – silne emocje”;
- „Uczę się uczyć”;
- „Bieg po zdrowie”;
- „Dziecko się liczy”;
- „W zdrowym ciele, zdrowy duch, wie to każdy mały zuch”;
- „Małe kroki, wielkie skrzydła”.

Realizacja poszczególnych programów odbywa się zgodnie z ich założeniami, harmonogramem oraz kompetencjami osób odpowiedzialnych.

XVII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Wszyscy uczniowie uczestniczą w:

- zajęciach integracyjnych;
- godzinach wychowawczych;
- zajęciach profilaktycznych;
- zajęciach dotyczących zdrowia psychicznego;
- zajęciach dotyczących bezpieczeństwa;
- zajęciach dotyczących higieny cyfrowej;
- zajęciach dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom;
- wydarzeniach sportowych;
- konkursach;
- projektach edukacyjnych;
- uroczystościach szkolnych;
- działaniach Samorządu Uczniowskiego;
- wolontariacie;
- akcjach charytatywnych;
- zajęciach związanych z edukacją obywatelską;
- doradztwie edukacyjno-zawodowym;
- działaniach rozwijających zainteresowania.

XVIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

W roku szkolnym 2026/2027 planuje się:

- minimum cztery zebrania klasowe;
- konsultacje;
- indywidualne spotkania ze specjalistami;
- pedagogizacje;
- materiały informacyjne;

- informacje dotyczące zdrowia psychicznego;
- edukację dotyczącą cyberbezpieczeństwa;
- edukację dotyczącą AI;
- profilaktykę uzależnień;
- informacje o przemocy rówieśniczej;
- informacje o sposobach reagowania na kryzys psychiczny;
- informacje o Standardach Ochrony Małoletnich;
- konsultacje dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych;
- angażowanie rodziców w uroczystości i projekty.

XIX. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Nauczyciele będą rozwijać kompetencje w zakresie:

- rozpoznawania potrzeb uczniów;
- zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- reagowania na kryzys;
- przeciwdziałania przemocy;
- cyberprzemocy;
- uzależnień behawioralnych;
- bezpieczeństwa cyfrowego;
- odpowiedzialnego korzystania z AI;
- pracy z zespołem zróżnicowanym;
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- oceniania kształtującego;
- informacji zwrotnej;
- pracy projektowej;
- edukacji zdrowotnej.

XX. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

Uczeń ma prawo do:

- szacunku;
- bezpieczeństwa;
- ochrony przed przemocą;
- pomocy w sytuacji trudnej;
- wyrażania własnego zdania;
- rozwijania zainteresowań;
- sprawiedliwego traktowania;
- informacji o swoich postępach;
- popełniania błędów i uczenia się na nich;
- korzystania z pomocy specjalistów.

Uczeń ma obowiązek:

- przestrzegać zasad;
- szanować innych;
- reagować na przemoc;
- dbać o bezpieczeństwo;
- przestrzegać zasad korzystania z urządzeń cyfrowych;
- szanować mienie;
- systematycznie uczestniczyć w zajęciach;
- wywiązywać się z obowiązków;
- dbać o dobre imię szkoły.

XXI. STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH A PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program jest spójny ze Standardami Ochrony Małoletnich.
W ramach programu realizuje się:

- edukację uczniów dotyczącą prawa do bezpieczeństwa;

- edukację dotyczącą przemocy;
- edukację dotyczącą zgłaszania krzywdzenia;
- edukację dotyczącą bezpiecznych relacji;
- edukację dotyczącą bezpieczeństwa w Internecie;
- przypominanie zasad ochrony wizerunku i danych;
- działania profilaktyczne;
- działania interwencyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Standardy ochrony małoletnich są obowiązkowym elementem ochrony dzieci i młodzieży w szkole na podstawie art. 22b i 22c ustawy o ochronie małoletnich.

XXII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Szkoła współpracuje – adekwatnie do potrzeb – z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Policją;
- MOPS/OPS;
- Sądem Rejonowym;
- kuratorami sądowymi i społecznymi;
- asystentami rodziny;
- placówkami wsparcia dziennego;
- instytucjami kultury;
- organizacjami pozarządowymi;
- placówkami ochrony zdrowia;
- strażą pożarną;
- instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień;
- innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.

XXIII. MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU

Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco.

Obejmuje:

- obserwację zachowania uczniów;
- analizę frekwencji;
- analizę uwag;
- analizę interwencji;
- analizę przypadków przemocy;
- analizę zgłoszeń do pedagoga i psychologa;
- analizę realizacji zajęć;
- analizę udziału uczniów w projektach;
- analizę współpracy z rodzicami;
- analizę realizacji programów profilaktycznych;
- analizę dokumentacji wychowawców;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- rozmowy z nauczycielami;
- ankiety;
- obserwacje;
- analizę dokumentacji.

Kategoria	Formy monitorowania

Analiza danych i dokumentacji	analiza frekwencji; analiza uwag; analiza interwencji; analiza przypadków przemocy; analiza zgłoszeń do pedagoga i psychologa; analiza realizacji zajęć; analiza udziału uczniów w projektach; analiza współpracy z rodzicami; analiza realizacji programów profilaktycznych; analiza dokumentacji wychowawców; analiza dokumentacji szkolnej.
Obserwacja	obserwacja zachowania uczniów podczas lekcji, przerw, uroczystości, wyjść i innych aktywności; obserwacja realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.
Rozmowy	rozmowy z uczniami; rozmowy z rodzicami; rozmowy z nauczycielami.
Badania ankietowe	ankiety skierowane do uczniów; ankiety skierowane do rodziców; ankiety skierowane do nauczycieli i pracowników szkoły.

XXIV. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu oraz określenie wniosków zostanie przeprowadzone zostaną w czerwcu 2027 r.

Pytania kluczowe

1. Czy działania programu odpowiadały na rzeczywiste potrzeby uczniów?
2. Czy zwiększyło się poczucie bezpieczeństwa uczniów?
3. Czy zmniejszyła się liczba zachowań agresywnych?
4. Czy uczniowie wiedzą, jak reagować na przemoc?
5. Czy uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy?
6. Czy poprawiły się kompetencje emocjonalne i społeczne?
7. Czy uczniowie bardziej odpowiedzialnie korzystają z technologii?
8. Czy uczniowie potrafią krytycznie analizować informacje?
9. Czy uczniowie znają zagrożenia związane z AI?
10. Czy zwiększyła się aktywność fizyczna uczniów?
11. Czy uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia?

12. Czy działania dotyczące uzależnień były skuteczne?
13. Czy poprawiła się współpraca szkoły z rodzicami?
14. Czy działania integracyjne przyniosły oczekiwane rezultaty?
15. Czy uczniowie chętnie uczestniczyli w projektach i działaniach społecznych?

Narzędzia ewaluacji

- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- wywiady;
- rozmowy;
- obserwacje;
- analiza dokumentacji;
- analiza zdarzeń wychowawczych;
- analiza frekwencji;
- analiza interwencji;
- analiza realizacji programów;
- analiza wniosków wychowawców.

XXV. OCZEKIWANE EFEKTY

Zakłada się, że w wyniku realizacji programu:

Uczeń:

- czuje się bezpieczniej w szkole;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- szanuje innych;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- reaguje na przemoc;
- potrafi rozpoznać hejt;

- zna sposoby przeciwdziałania cyberprzemocy;
- potrafi szukać pomocy;
- lepiej radzi sobie z emocjami;
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem;
- dba o zdrowie;
- jest aktywny fizycznie;
- zna podstawy pierwszej pomocy;
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami;
- potrafi przeciwstawić się presji grupy;
- odpowiedzialnie korzysta z Internetu;
- potrafi krytycznie oceniać informacje;
- rozumie zagrożenia związane ze sztuczną inteligencją;
- rozwija zainteresowania;
- angażuje się w projekty;
- jest aktywnym członkiem społeczności;
- zna historię i tradycje;
- rozwija postawy patriotyczne;
- angażuje się w wolontariat;
- zna swoje predyspozycje edukacyjne;
- jest coraz bardziej samodzielny;
- potrafi przyjmować i wykorzystywać informację zwrotną.

Rodzic:

- zna potrzeby swojego dziecka;
- zna możliwości uzyskania pomocy;
- współpracuje ze szkołą;
- zna zagrożenia cyfrowe;

- zna zagrożenia związane z uzależnieniami;
- wie, jak reagować na sytuacje kryzysowe;
- wspiera zdrowie psychiczne dziecka;
- angażuje się w życie szkoły.

Nauczyciel:

- potrafi rozpoznawać potrzeby uczniów;
- reaguje na przemoc;
- zna procedury interwencyjne;
- współpracuje ze specjalistami;
- stosuje działania profilaktyczne;
- rozwija kompetencje cyfrowe;
- odpowiedzialnie korzysta z AI;
- wykorzystuje informację zwrotną;
- wspiera uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

XXVI. HARMONOGRAM ROCZNY – NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA

WRZESIEŃ 2026

- diagnoza potrzeb uczniów;
- ankiety diagnostyczne;
- integracja zespołów klasowych;
- zapoznanie ze Statutem;
- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich;
- kontrakty klasowe;
- wybory Samorządu Uczniowskiego;
- działania dotyczące bezpieczeństwa;
- rozpoczęcie „Jak odnaleźć własne korzenie?”;
- rozpoczęcie „Młodzi dziennikarze”;

- rozpoczęcie „Lepsza Szkoła”;
- rozpoczęcie pracy projektowej;
- działania związane z doradztwem zawodowym.

PAŹDZIERNIK 2026

- rozpoczęcie większości programów profilaktycznych;
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;
- „Klub Bezpiecznego Puchatka”;
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”;
- „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”;
- „Trzymaj Formę”;
- „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami”;
- „Rówieśnicy”;
- „Dzieciństwo bez przemocy”;
- „Zdrowa głowa – silne emocje”;
- „Dziecko się liczy”;
- „W zdrowym ciele, zdrowy duch…”;
- „Małe kroki, wielkie skrzydła”;
- Tydzień Relacji / działania integracyjne.

LISTOPAD 2026

- „Młode Głowy”;
- „Bieg po zdrowie”;
- działania patriotyczne;
- Święto Niepodległości;
- działania przeciw przemocy;
- pedagogizacja rodziców dotycząca uzależnień;
- akcje charytatywne.

GRUDZIEŃ 2026

- działania integracyjne;
- działania świąteczne;
- wolontariat;
- działania na rzecz osób potrzebujących;
- rozwijanie tradycji szkoły.

STYCZEŃ 2027

- podsumowanie I półrocza;
- analiza sytuacji wychowawczej;
- analiza realizacji programu;
- działania wspierające uczniów przed klasyfikacją;
- konsultacje dla rodziców.

LUTY 2027

- działania dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego;
- Dzień Bezpiecznego Internetu;
- zajęcia dotyczące dezinformacji;
- odpowiedzialne korzystanie z AI.

MARZEC 2027

- działania dotyczące zdrowia;
- aktywność fizyczna;
- działania ekologiczne;
- rozwijanie aktywności społecznej.

KWIECIEŃ 2027

- Dzień Świadomości Autyzmu;
- działania na rzecz edukacji włączającej;
- działania patriotyczne;
- Dzień Ziemi;

- projekty interdyscyplinarne.

MAJ 2027

- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Flagi;
- działania dotyczące praw i obowiązków obywatelskich;
- podsumowanie wybranych projektów;
- działania doradztwa zawodowego.

CZERWIEC 2027

- Dzień Dziecka;
- podsumowanie projektów;
- ewaluacja programu;
- ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza efektów;
- opracowanie rekomendacji na rok 2027/2028;
- zakończenie roku szkolnego.

XXVII. ZASADY MODYFIKOWANIA PROGRAMU

Program jest dokumentem otwartym.
Może być modyfikowany w przypadku:

- pojawienia się nowych zagrożeń;
- zmian prawnych;
- wyników diagnozy;
- wyników ewaluacji;
- wystąpienia sytuacji kryzysowych;
- zmian organizacyjnych szkoły;
- nowych potrzeb uczniów;
- nowych rekomendacji organów nadzoru;
- zmian w programach profilaktycznych.

XXVIII. UCHWALENIE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027:

1. został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka;
2. został skonsultowany z nauczycielami i specjalistami;
3. uwzględnia potrzeby uczniów i rodziców;
4. uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
5. został przedstawiony Radzie Rodziców;
6. został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Zgodnie z art. 84 ustawy – Prawo oświatowe rada rodziców uchwala program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z radą pedagogiczną.
Program przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców nr 2/2026/2027 z dnia 24.09.2026 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

XXX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program obowiązuje od dnia 30.09.2026 r.
Za koordynację realizacji programu odpowiada Dyrektor Szkoły, przy współpracy pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.
Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem powierzonych obowiązków.
Szczegółowe działania wychowawcze klas określają roczne plany pracy wychowawców, opracowane z uwzględnieniem diagnozy potrzeb konkretnego zespołu klasowego.
Program podlega monitorowaniu i ewaluacji, a wnioski z jego realizacji zostaną wykorzystane do opracowania programu na kolejny rok szkolny.