



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 26
WCHODZĄCEJ
W SKŁAD ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 2
IM. JANUSZA KORCZAKA W RYBNIKU**

Tekst jednolity z dnia 12 września 2023 r.

1. WPROWADZENIE
2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
3. WARTOŚCI CENIONE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ
4. NAJWAŻNIEJSZE UMIEJĘTNOŚCI ROZWIJANE W SZKOLE
5. MODEL ABSOLWENTA
6. DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
7. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE OBEJMUJĄCE WSZYSTKICH UCZNIÓW
8. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY
9. POWINNOŚCI NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY
10. POWINNOŚCI SZKOŁY I NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z KONWENCJI PRAW DZIECKA
11. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI
12. MONITOROWANIE I EWALUACJA
13. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ
14. PRAWA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA I RODZICA
15. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

16. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- podstawę programową kształcenia ogólnego, wartości i umiejętności ważne dla całej społeczności szkolnej, dotychczasowe doświadczenia wychowawcze szkoły;
- diagnozę środowiska szkolnego (analiza głównych problemów wychowawczych w szkole, analiza czynników chroniących i czynników ryzyka i związane z tym potrzeby w zakresie oddziaływań profilaktycznych, wyniki ewaluacji dotychczasowych działań);
- obowiązujące akty prawne:
 - *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),*
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)*
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
 - *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- Statut Szkoły.

Obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Co roku program uzupełniany będzie o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz potrzeby szkoły wynikające z przeprowadzonej ewaluacji.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania;
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego i środowiska lokalnego pozwoliła na wyróżnienie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki chroniące:

- pozytywne relacje uczeń - nauczyciel
- brak anonimowości uczniów

- jasne zasady i konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania
- dobra atmosfera w szkole
- klimat szkoły – wystrój, kolorystyka, wyposażenie
- kwalifikacje kadry pedagogicznej
- wsparcie koleżeńskie
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej
- jednozmianowość
- zajęcia rozwijające zainteresowania
- opieka świetlicy szkolnej
- monitoring wizyjny
- negatywny stosunek do substancji psychoaktywnych
- zaangażowanie rodziców
- stałe wsparcie i współpraca z instytucjami – policją, sądem, PP- P, OPS, Placówką Wsparcia Dziennego, Industrialnym Centrum Kultury– bogata oferta zajęć.

Czynniki ryzyka:

- rodziny dysfunkcyjne
- rodziny niepełne lub zrekonstruowane
- brak motywacji do nauki
- problemy szkolne
- niekontrolowany przez rodziców dostęp do multimediiów
- brak rygorów i kontroli rodziców
- trudna sytuacja materialna uczniów
- deficyty rozwojowe

Ryzyko zaburzeń zdrowia psychicznego:

- przypadki niewystarczającego wsparcia rodziców
- problemy emocjonalne, brak odporności na stres
- zagrożenie alkoholizmem rodziców

WARTOŚCI CENIONE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- dobre wychowanie
- szacunek dla drugiej osoby
- zdrowie
- uczciwość
- tolerancja,
- praca i nauka
- wiara

NAJWAŻNIEJSZE UMIEJĘTNOŚCI ROZWIJANE W SZKOLE

- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- praca w zespole i społeczna aktywność,
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły :

- kieruje się światem wartości, w tym ofiarnością, współpracą, solidarnością, altruizmem, patriotyzmem, szacunkiem dla tradycji;
- zna wzorce postępowania i zasady budowania relacji społecznych, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi (rodzina, przyjaciele);
- posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- ma poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- posiada kompetencje takie, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ma rozwiniętą ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki;
- jest wyposażony w taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- rozpoznaje własne predyspozycje i potrafi określić drogę dalszej edukacji;
- jest otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym i odpowiedzialny za zbiorowość;
- rozumie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

RODZAJE PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza – prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność informacyjna – dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, informacji o zagrożeniach i ich skutkach oraz sposobach rozwiązywania problemów.

Informowanie uczniów:

- bieżąca informacja na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach;
- organizowanie spotkań z wyspecjalizowanymi przedstawicielami (policja, pracownik PPP i inne w miarę potrzeby);
- prowadzenie gazetki ściennej;

- projekcje filmów.

Informowanie rodziców i nauczycieli:

- pedagogizacja rodziców na zebraniach szkolnych i klasowych;
- organizowanie spotkań ze specjalistami;
- indywidualne udzielanie porad i informacji.

Działalność edukacyjna – stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- zajęcia psychoedukacyjne w ramach godzin wychowawczych;
- zajęcia prowadzone przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlice oraz specjalistów;
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- szkolenia dla rodziców, nauczycieli i wychowawców;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji i profilaktyki;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna – działania wspierające wychowanie, podejmowane na podstawie diagnozy zagrożonych obszarów, mające wymiar profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej realizowanej poprzez kreowanie środowiska wzmacniającego czynniki chroniące, kształtowanie norm i wartości przeciwko zachowaniom ryzykownym, wskazywanie zachowań alternatywnych do zachowań destrukcyjnych, realizację programów profilaktycznych odpowiadających na zidentyfikowane problemy.

- lekcje wychowawcze;
- zajęcia rozwijające zainteresowania, wycieczki, imprezy;
- zajęcia sportowe i rekreacyjne;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- konkursy o tematyce profilaktycznej;
- działania z zakresu higieny, promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień prowadzone przez pedagoga szkolnego;
- realizacja programów promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej;
- współpraca z instytucjami specjalistycznymi, wspierającymi szkołę w działaniach z zakresu profilaktyki uzależnień.

Działalność interwencyjna – postępowanie w oparciu o istniejące w szkole procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE OBEJMUJĄCE WSZYSTKICH UCZNIÓW

- wyjazdy i wycieczki klasowe;

- uczestniczenie w kółkach zainteresowań ;
- organizacja wewnętrzzkolnych konkursów:
 - ekologiczny
 - literacki
 - omnibus
 - „Jacy jesteśmy”
 - „Najlepsza koleżanka i najlepszy kolega”
- organizacja konkursów i imprez międzyszkolnych;
- organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych:
 - obchody świąt narodowych
 - obchody niektórych uroczystości z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego
 - pasowanie na ucznia
 - Międzynarodowy dzień Języków obcych
 - Dzień Patrona
 - „Mikołajki”
 - Wigilia
 - Dzień Matki i Ojca
 - Dzień Babci i Dziadka
 - Zakończenie Roku Szkolnego
- organizowanie i uczestniczenie w imprezach środowiskowych:
 - „Sprzątanie Świata”
 - „W Niewiadomiu po śląsku”
 - plener malarski
- imprezy klasowe i szkolne:
 - Andrzejki (30 listopada)
 - Dzień Chłopca
 - Dzień Kobiet (8 marca)
 - Pierwszy Dzień Wiosny (21 marca)
 - Święto Ziemi
 - Dzień Dziecka
 - dyskoteki (co najmniej dwie w roku szkolnym) i baliki
 - Dzień integracji z Ukrainą
 - Dzień Osób Niepełnosprawnych
 - Dzień Świadomości Autyzmu
- organizacja wolontariatu w szkole, np. udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszanych w ogólnopolskich akcjach charytatywnych /np. zbiórka przyborów szkolnych, słodczy, produktów spożywczych, „Do serca przytul psa”, itp.;
- wyjscia i wyjazdy w celach kulturalnych (kino, teatr);
- organizacja imprez artystycznych na terenie szkoły;
- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego;
- apele wychowawcze (co najmniej dwa razy w roku szkolnym);

- spotkania z rodzicami (co najmniej cztery razy w roku szkolnym) oraz konsultacje nauczycielskie;
- wychowanie komunikacyjne – praktyczna nauka jazdy na rowerze, szkolenie z przepisów ruchu drogowego, bezpieczna droga do szkoły.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

- Opracowuje plan działań wychowawczo - profilaktycznych klasy na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego. Przedstawia go rodzicom na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym;
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego zebrania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami;
- Uczestniczy we wszystkich wydarzeniach klasy (imprezy klasowe, wycieczki ...);
- Tworzy prawidłową atmosferę w klasie;
- Rozwiązuje bieżące problemy w klasie, a w razie potrzeby korzysta z pomocy pedagoga szkolnego;
- Nadzoruje funkcjonowanie klasy;
- Czuwa nad postępami dziecka w nauce i frekwencją, jest w stałym kontakcie z rodzicami dziecka;
- Współpracuje z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- Organizuje zebrania z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkolnym lub z własnej inicjatywy. Informuje o pozytywach widocznych w klasie i wspólnie z rodzicami stara się rozwiązywać powstałe problemy;
- Informuje uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- Prawidłowo prowadzi dokumentację klasową.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

- Własny przykład – rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i dyscyplina pracy własnej są warunkiem do stawiania wymagań uczniom;
- Każdy pracownik, a w szczególności nauczyciel ma obowiązek wdrażania uczniów do punktualności. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie się do zajęć;
- Każdy pracownik kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne na terenie szkoły;
- Wszyscy nauczyciele do tematyki swojego przedmiotu wprowadzają elementy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i dążą do realizacji zawartych w nim celów;

- Wszyscy pracownicy zespołu stosują zasady dobrego wychowania i wdrażają do ich stosowania uczniów;
- Każdy pracownik i rodzic ma obowiązek reagować na dostrzeżone dobro i zło w zespole i poza nim. Pozytywne zachowania uczniów należy promować. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać wychowawcy klasy;
- Nauczycielowi nie wolno stosować przemocy jako metody wychowawczej i stawiać oceny z przedmiotu za zachowanie ucznia;
- Nauczyciele czuwają nad właściwym sposobem spędzania przerwy przez ucznia: zwracają uwagę na kulturalne zachowanie się, bezpieczeństwo, zdrowie, prawidłowe relacje rówieśnicze;
- Nauczyciele i inni pracownicy zespołu dbają o własną godność zawodową;
- Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach Rady Pedagogicznej, rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
- Nauczyciele doskonalą kompetencje w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz rozpoznawania wczesnych objawów ich używania; norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

POWINNOŚCI SZKOŁY I NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z KONWENCJI PRAW DZIECKA

- zapewnienia każdemu dziecku opieki medycznej, możliwości kształcenia, możliwości zabawy i wypoczynku oraz właściwego traktowania wobec prawa;
- zapewnienia specjalnej opieki dzieciom znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji (w tym niepełnosprawnym);
- pomaganie rodzinie głównie poprzez respektowanie jej odpowiedzialności, praw i obowiązków w zakresie ochrony i opieki nad dziećmi oraz troski o rozwój dziecka;
- ochrony dziecka przed wyzyskiem i wykorzystywaniem;
- umożliwiania dziecku wyrażania jego poglądów poprzez udział w obiegu informacji, uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym;
- nauczyciele muszą mieć rozeznanie w sytuacji bytowej ucznia, poprzez kontakt z rodzicami akcentować ich powinności względem dzieci podkreślając głównie jego prawo do miłości, opieki i zachowania własnej tożsamości;
- nauczyciele mają obowiązek uwzględniania głosu ucznia w toku realizowanego przeciw niemu postępowania dyscyplinarnego;
- uczący powinni szanować prawo ucznia do swobody myśli, posiadania i obrony własnych poglądów;
- szkoła musi zagwarantować uczniom prawo do swobodnego zrzeszania się, sprawować nadzór nad powstałymi organizacjami jako opiekun-doradca;

- szkoła powinna przestrzegać prawa do prywatności ucznia - nie można bez zgody ucznia sięgać do jego korespondencji czy notatek prywatnych;
- szkoła powinna dbać o specyficzne potrzeby uczniów znajdujących się w szczególnej sytuacji;
- szkoła powinna tak organizować swoją ofertę edukacyjną oraz umożliwić korzystanie z niej przez ucznia, by:
 - skutecznie wspierać Jego rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy, moralny oraz społeczny,
 - wspomagać jak najpełniejsze rozwijanie jego osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych,
 - rozwijać w uczniu szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód oraz zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych,
 - rozwijać szacunek dla rodziców oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, których uczeń jest uczestnikiem,
 - przygotować ucznia do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie,
 - szkoła powinna dbać o racjonalny wypoczynek uczniów, tak planować zajęcia, by nie naruszać higieny pracy umysłowej uczniów.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- Uczestnictwo w zebraniach i konsultacjach;
- Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez szkolnych, zawodów;
- Pomoc rodziców w dekorowaniu sal, urządzeniu pracowni;
- Możliwość zapraszania przedstawicieli Rady Rodziców na wybrane posiedzenia Rady Pedagogicznej;
- Wykorzystanie wiedzy rodziców w realizacji Programu Wychowawczo – profilaktycznego;
- Zapraszanie na indywidualne rozmowy w sprawach dydaktyczno - wychowawczych;
- Podejmowanie działań mających na celu poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

MONITOROWANIE I EWALUACJA

Koordynatorem programu jest pedagog szkolny, a jego realizatorami wszyscy nauczyciele szkoły – wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych i specjaliści.

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

- stałe obserwacje zachowań uczniów w szkole i podczas wyjść poza placówką (przestrzeganie regulaminów, stosowanie zasad dobrego wychowania, itp.),

- ankiety
- wywiady
- dyskusje grupowe
- analizę prac uczniów
- analizę dokumentów szkolnych.

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i pedagoga. Program poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi potrzebami. Po I i II półroczu wychowawcy sporządzają sprawozdanie z efektów działań wychowawczo - profilaktycznych.

W maju rodzice oceniają realizację programu. Ich wnioski uwzględniane są przy modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły na kolejny rok.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

MOJE PRAWA	MOJE OBOWIĄZKI
Chcę, by mnie szanowano.	<ul style="list-style-type: none"> - słucham, kiedy ktoś mówi - kulturalnie zwracam się do kolegów i wszystkich pracowników szkoły - słucham poleceń wszystkich pracowników szkoły - nie używam brzydkich słów - nie przeszkadzam w nauce kolegom i nauczycielowi - nie obrażam kolegów i wszystkich pracowników szkoły
Chcę być lubiany i mieć wielu kolegów.	<ul style="list-style-type: none"> - pomagam kolegom - pożyczam zeszyty nieobecnym kolegom - zgodnie pracuję w grupie - nie przezywam kolegów - nie biję kolegów
Chcę bawić się wspólnie z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegam reguł gry - po zakończonej grze zbieram przybory - bawię się ze wszystkimi kolegami - umiem przegrywać, spokojnie przyjmuję porażkę
Chcę uczestniczyć w życiu zespołu.	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuję się kulturalnie, działam według ustalonych zasad i jestem zdyscyplinowany na wycieczce, podczas imprez - dbam o dobre imię szkoły
Chcę się uczyć dobrze.	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze mam odrobione zadanie - przynoszę na lekcje zeszyty i przybory - nie spóźniam się na lekcje - nie przeszkadzam na lekcjach - korzystam z biblioteki i czytelní - szanuję książki

Chcę się uczyć w czystym miejscu.	<ul style="list-style-type: none"> - dbam o wszystkie sprzęty w szkole - śmieci wyrzucam tylko do kosza - noszę obuwie zmienne - dbam o porządek w toalecie - utrzymuję porządek nie tylko wtedy, kiedy jestem dyżurnym
Chcę się czuć bezpiecznie.	<ul style="list-style-type: none"> - nie opuszczam terenu szkoły bez pozwolenia - nie biegam i nie krzyczę na korytarzu - nie podstawiam nóg kolegom - nie bije kolegów - wolno i ostrożnie chodzę po schodach prawą stroną - nie skaczę i nie zjeżdżam ze schodów - nie spycham kolegów ze schodów - nie siadam na parapetach - nie wychylam się przez otwarte okna - przebywam tylko na wyznaczonym piętrze - nie wieszam się na bramkach na boisku
Chcę w ciszy i spokoju spożywać obiad.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegam ciszy w świetlicy: · rozmawiam szeptem · nie hałasuję - zachowuję ostrożność podczas noszenia posiłków - nie biegam po świetlicy - stoję spokojnie w kolejce przed świetlicą i w świetlicy

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICA I NAUCZYCIELA

RODZIC/OPIEKUN MA PRAWO	W ZWIĄZKU Z TYM NAUCZYCIELE	NAUCZYCIEL MA PRAWO	W ZWIĄZKU Z TYM RODZICE/ OPIEKUNOWIE
------------------------------------	--	--------------------------------	---

<p>NAUKI SWOJEGO DZIECKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzają warunki do twórczej i aktywnej pracy ucznia i doceniają jego wysiłki i zaangażowanie. • Sprawdzają prace domowe, ćwiczenia, zeszyty. • Uczą zgodnie z wybranym programem i metodami dostosowanymi do możliwości ucznia. • Informują w odpowiednim czasie o potrzebnych podręcznikach i przyborach szkolnych. • Wymagają zaangażowania, ale doceniają wysiłki dziecka dostrzegają wszystkie sukcesy. 	<p>PRACOWANIA W WARUNKACH POZWALAJĄCYCH MU NA REALIZACJĘ ZADAŃ EDUKACYJNYCH I W POSZANOWANIU JEGO OSOBY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewniają swojemu dziecku niezbędne przybory szkolne. • Systematycznie posyłają dziecko do szkoły, a nieobecności usprawiedliwiają pisemnie. • Często kontrolują zeszyty i ćwiczenia dziecka. • Doceniają wysiłki dziecka i wszystkie sukcesy. • Zapewniają dziecku właściwe warunki do nauki i wypoczynku w domu. • Mają zaufanie do uczących nauczycieli, nie ingerują w ich kompetencje pedagogiczne. • Uczą dzieci szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
<p>UZYSKIWANIA WSZELKICH INFORMACJI DOTYCZĄCYCH FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SZKOLE</p>	<p>Informują systematycznie rodziców/prawnych opiekunów o postępach dziecka w nauce i zachowaniu w szkole.</p>	<p>WEZWANIA RODZICA/OPIEKUNA DO SZKOŁY, W PRZYPADKU NIEPRAWIDŁOWEG O FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie kontaktuje się ze szkołą poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - udział w zebraniach, konsultacjach, wywiadówkach - stawianie się w wyznaczonym terminie na rozmowę z nauczycielem, pedagogiem.
<p>WYRAŻANIA WŁASNYCH OPINII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szanują poglądy przekonania innych ludzi. 	<p>WYRAŻANIA WŁASNYCH OPINII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szanują poglądy i przekonania innych ludzi. • Nie wypowiadają się krytycznie przy dziecku na temat osób dorosłych i innych dzieci.

<p>SZUKANIA</p> <p>POMOCY</p> <p>I WSPARCIA</p> <p>W WYCHOWANIU</p> <p>SWOJEGO</p> <p>DZIECKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Są konsekwentni. • niepokojących zachowaniach dziecka zawiadamiają rodziców. • Stwarzają okazje do wspólnej zabawy i pracy dziecka z rówieśnikami. • Ułatwiają kontakt z instytucjami wspierającymi rodziców w wychowaniu. • Dostarczają informacji n/t prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających. • Informują o konsekwencjach prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania. 	<p>OCZEKIWANIA</p> <p>OD RODZICA</p> <p>POMOCY I WSPARCIA W EDUKACJI</p> <p>DZIECKA ORAZ</p> <p>ZAUFANIA W JEGO</p> <p>DZIAŁANIACH</p> <p>WYCHOWAWCZYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazują normy i zasady współżycia społecznego poprzez: • uświadamianie dziecku, że nie zawsze jest liderem grupy, ale także jej członkiem • docenianie wysiłków dziecka • reagowanie na uwagi przekazywane przez nauczyciela • wpływanie na zmianę zachowania dziecka • budowanie autorytetu nauczyciela • nie mieszanie w sprawy konfliktowe dzieci
<p>DOMAGANIA SIĘ,</p> <p>ABY DZIECKO</p> <p>UCZYŁO SIĘ W</p> <p>WARUNKACH NIE</p> <p>ZAGRAŻAJĄCYCH</p> <p>JEGO ZDROWIU</p> <p>I ŻYCIU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawiają uczniom podstawowe zasady higieny i estetyki wyglądu. • Uczą jak funkcjonować by nie stanowić zagrożenia dla siebie i innych. • Dbają, aby sprzęty szkolne nie zagrażały zdrowiu dziecka. • Zapobiegają przejawom agresji słownej i fizycznej. 	<p>WYMAGANIA,</p> <p>ABY UCZEŃ SWYM</p> <p>ZACHOWANIEM</p> <p>NIE STWARZAŁ</p> <p>ZAGROŻENIA</p> <p>ŻYCIA I ZDROWIA</p> <p>INNYCH UCZNIÓW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbają o zdrowie i higienę swojego dziecka. • Uczą dziecko tak funkcjonować, aby nie stanowiło zagrożenia dla siebie i innych. • Uczulają dziecko na przejawy agresji słownej i fizycznej.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel ogólny:

Zwiększenie skuteczności działań na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego klimatu w szkole.

Cele priorytetowe zgodnie z kierunkiem realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wspomaganie przez szkołę i przedszkole wychowawczej roli rodziny, pomoc w kształtowaniu u dzieci postaw ukierunkowanych na wrażliwość i czynienie dobra.
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla uczniów/wychowanków i rodzin, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły/przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa.
3. Bezpieczne wykorzystywanie przez nauczycieli w procesach edukacyjnych narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Kształtowanie u uczniów/wychowanków krytycznego podejścia do informacji publikowanych w Internecie.
4. Wdrażanie uczniów/wychowanków do aktywnego spędzania wolnego czasu, promowanie zdrowego stylu życia.

Cel priorytetowy wynikający z diagnozy szkolnej na rok szkolny 2023/2024:

1. Wspieranie odporności psychicznej uczniów i wychowanków.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie przez szkołę i przedszkole wychowawczej roli rodziny, pomoc w kształtowaniu u dzieci postaw ukierunkowanych na wrażliwość i	Wspomaganie rodziców w procesie wychowania	Pedagogizacja rodziców adekwatna do potrzeb zespołu klasowego; Współpraca z instytucjami wsparcia rodziny (MOPS, wydział rodzinny Sądu Rejonowego, kurator społeczny i kurator sądowy, asystent rodziny, specjaliści); Pomoc koleżeńska organizowana na terenie placówki; Przeprowadzenie lekcji wychowawczej z wykorzystaniem jednej pozycji z listy książek rekomendowanych i ujętych w	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, SU	cały rok

czynienie dobra.

	<p>programie Wychowanie przez czytanie. „Cała Polska czyta dzieciom”;</p> <p>Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Organizacja akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p>		
<p>Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>Organizowanie spotkań profilaktycznych z przedstawicielami policji.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>Udział w akcji :”Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <p>Udział w akcji „ Bezpieczna placówka”.</p> <p>Udział w akcji „ Klub bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>Udział w akcji „Kubusiowi Przyjaciele natury”</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wspomaganie radzenia sobie z emocjami związanymi z wojną w Ukrainie.</p>	<p>Prowadzenie na godzinach wychowawczych scenariuszy mających na celu ułatwienie uczniom z Ukrainy integrację z zespołem klasowym.</p> <p>Okazanie wsparcia, budowanie poczucia bezpieczeństwa w zespole klasowym oraz w społeczności szkolnej.</p> <p>Kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich instytucji.</p> <p>Wsparcie psychologa szkolnego w celu obniżenia napięcia i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Nauka języka polskiego przez dzieci z Ukrainy w celu lepszej komunikacji.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wspieranie postawy obywatelskiej oraz samorządności</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego.</p> <p>Działalność samorządu uczniowskiego.</p>	<p>opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Uczestnictwo w Świątach Narodowych.</p> <p>Czynny udział w uroczystościach dotyczących Pamięci Narodowej na terenie miasta i szkoły.</p> <p>Wystawy tematyczne.</p> <p>Upowszechnianie praw i obowiązków uczniów - konkurs SU</p>		
<p>Wspomaganie świadomej decyzji wyboru szkoły programowo wyższej</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie i respektowanie wśród uczniów właściwych norm społecznych, dążenie do rozwoju osobowości i człowieczeństwa młodego człowieka</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły i regulaminami szkolnymi.</p> <p>Zawarcie kontraktów klasowych.</p> <p>Egzekwowanie zapisów WSO dotyczących zachowania.</p> <p>Lekcje wychowawcze kształtujące postawę szlachetności i empatii.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p>	<p>wrzesień, cały rok</p>
<p>Wzbudzanie w uczniach chęci niesienia pomocy innym .</p>	<p>Lekcje wychowawcze w klasach IV – VIII oraz pogadanki w klasach I - III na temat wolontariatu;</p> <p>Akcje charytatywne na terenie szkoły.</p>	<p>pedagog, wychowawcy, SU</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, tradycji i kultury.</p>	<p>Lekcje wychowawcze na temat szacunku do drugiego człowieka i tolerancji w klasach I- III oraz IV – VIII.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące tematów migracji w kl. IV – VIII.</p> <p>Stwarzanie możliwości w czasie zajęć</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

		<p>lekcyjnych na wymianę doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej. Rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii.</p>		
	<p>Integracja zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej (kultura zachowania, współpraca w grupie).</p>	<p>Zajęcia integracyjne z pedagogiem w klasach I Warsztaty, zajęcia integracyjne, imprezy klasowe i szkolne. Lekcje wychowawcze. Wycieczki klasowe. Lekcje wychowawcze mające na celu integrację uczniów z dziećmi z Ukrainy. Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych Obchody Dnia Świadomości Autyzmu</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Wg harmonogramu</p>
<p>Bezpieczne wykorzystywanie przez nauczycieli w procesach edukacyjnych narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Kształtowanie świadomości roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć z kodowania w ramach Europejskiego Tygodnia Kodowania – Code Week 2024; Dzień Bezpiecznego Internetu. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie poprzez lekcje wychowawcze na ten temat; Przeprowadzenie w klasach IV-VIII zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; Pedagogizacja rodziców n/t: „Czym jest sztuczna inteligencja? Szanse i zagrożenia”; Udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</p>	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy</p>	<p>cały rok</p>

	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	Zapoznanie się z publikacjami na temat sztucznej inteligencji: - „Chat GPT. Szanse i zagrożenia”; - IBE „Sztuczna inteligencja (AI) jako megatrend kształtujący edukację”; Udział nauczycieli w szkoleniu nt. wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji; Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach udziału w programach: „Aktywna Tablica” i „Laboratoria Przyszłości” Stosowanie na lekcjach nowoczesnych narzędzi TIK, aplikacji i zasobów sieci; Udział nauczycieli w szkoleniach, wzajemna wymiana doświadczeń i dobrych praktyk;	Dyrektor, nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok
Wdrażanie uczniów/wychowanków do aktywnego spędzania wolnego czasu, promowanie zdrowego stylu życia.	Przekazywanie wartości prozdrowotnych	Udział w programie „Trzymaj formę”. Udział w programie „Akademia bezpiecznego Puchatka”. Udział w programie kl. IV „ Bieg po zdrowie” Edukacja prozdrowotna na lekcjach wychowania fizycznego. Organizacja dnia profilaktyki chorób zakaźnych; Udział w zajęciach sportowych „SKS Szkolny Klub Sportowy” (klasy IV – VIII); Nauka pływania dla uczniów klas V w ramach zajęć wychowania fizycznego; Akcja „Aktywne przerwy”; Organizacja wycieczek klasowych o charakterze rekreacyjnym; Udział w akcji „Zdrowo i sportowo”;	pedagog, wychowawcy klas I – III, nauczyciele w - fu M. Skaba, wychowawcy klas I – III, nauczyciele w-fu,	

		Zorganizowanie konkursu szkolnego „ <i>Biegam, bo lubię być aktywny</i> ”; Organizacja Turniejów Siatkarskich – kl. IV-VIII; Zawody sportowe dla klas I-III;		
	Kształtowanie świadomości zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi	Udział w projekcie: Rowerowy maj”. Apel Wiedzy o Zdrowiu. Zorganizowanie międzyszkolnego konkursu: „Nasze zdrowie w naszych rękach”; Prelekcja n/t.: „ <i>Ruch to zdrowie</i> ” – kl. I-III; Realizacja programu: „Przyszłość zaczyna się dziś” organizowanego przez Miejską Komisję rozwiązywania problemów alkoholowych;	M. Skaba, wychowawcy klas I – III, nauczyciele w-fu, higienistka	według harmonogramu
Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla uczniów i rodzin, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	Warsztaty oraz szkolenia nauczycieli w ramach WDN oraz indywidualnego samokształcenia nauczycieli. Wnikliwe czytanie artykułów pedagogicznych. Konsultacje z psychologiem szkolnym, pedagogami oraz instytucjami takimi jak: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	Wszyscy nauczyciele	cały rok

wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa				
	Przeprowadzenie diagnozy uczniów	Zagrożenia związane z piciem alkoholu oraz paleniem tytoniu, Relacje w klasie „Ja” w szkole – poczucie bezpieczeństwa, przynależności do społeczności szkolnej	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, informatory dla uczniów, gazetki, rozmowy z uczniami Warsztaty „Cukierki” w klasach III oraz Debata” klasach VI; Udział w programach profilaktycznych: Smak Życia debata o dopalaczach"	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Profilaktyka przemocy i agresji	Udział w programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – konkurs dla uczniów. Lekcje wychowawcze w kl. I - VIII – „Nie dla przemocy”, Zajęcia emocjonalno - społeczne	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Edukacja rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających.	Pedagogizacja rodziców podczas zebrań; Udostępnianie i udzielanie informacji dot. profilaktyki uzależnień, pomocy specjalistycznej dla uczniów, konsekwencji prawnych, itp.;	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Realizacja programu profilaktyki			

	nikotynowej.		
Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla uczniów i rodzin,	<p>Realizacja konsultacji dla uczniów i rodziców w ramach „godziny dostępności”,</p> <p>Organizacja zajęć w ramach pomocy pp,</p> <p>Organizacja zebrań z rodzicami wraz z pedagogizacjami;</p> <p>Lekcje wychowawcze uwzględniające kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie;</p> <p>Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych, kształtowanie odpowiedzialności za słowo i postępowanie (organizacja spotkań profilaktycznych z przedstawicielami policji, lekcje wychowawcze);</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawcze zadania przedszkola - PPP, Policją, OPS, sądem, asystentami rodziny;</p> <p>Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z Ukrainy</p>	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
Integracja społeczności szkolnej	<p>Współpraca z rodzicami podczas organizacji festynu, kiermaszu oraz imprez klasowych;</p> <p>Organizacja imprez i wycieczek klasowych;</p> <p>Organizacja imprez szkolnych</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok

	(dyskoteki, zawody sportowe),		
Wdrażanie edukacji włączającej	<p>Organizacja Dnia Autyzmu oraz Dnia Osób Niepełnosprawnych;</p> <p>Lekcje wychowawcze dot. tolerancji i pokonywania barier w celu integracji wszystkich uczniów;</p> <p>Zintegrowanie działań nauczycieli i specjalistów w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom z SPE (w tym dzieci z rodzin migranckich);</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach w celu podnoszenia kwalifikacji.</p>	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
Udział w programach profilaktycznych	<p>„Apteczka I pomocy emocjonalnej” w kl. V,</p> <p>„Resql - Lepszy klimat szkoły"</p> <p>"Życie warte jest rozmowy – zatrzymaj samobójstwa";</p> <p>" Otwórz się na pomoc" kl. VI - VIII"</p>	wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych	<p>Współpraca z poradnią pp, organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,</p> <p>Wspieranie uczniów przez psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego.</p>	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	

Wspieranie odporności psychicznej uczniów

	Organizacja warsztatów dla uczniów.	Organizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu wspieranie odporności psychicznej.		cały rok
--	-------------------------------------	--	--	----------

Wychowawcy, z udziałem uczniów i rodziców, planują zadania wychowawcze i profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania tych działań są przede wszystkim potrzeby uczniów oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Wychowawcy są zobowiązani do zrealizowania wszystkich celów szczegółowych, dokonując selekcji zadań zgodnie z potrzebami uczniów. Wybrane zagadnienia są uwzględniane w rocznym planie wychowawczym i realizowane w czasie lekcji wychowawczych i innych działań wychowawczo - profilaktycznych. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

LP	CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	OCZEKIWANE EFEKTY
1.	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Przestrzeganie higieny osobistej. 2. Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności n/t : a) racjonalne odżywianie: - zdrowa żywność, - nawyki żywieniowe, - rola składników pokarmowych, - zasady przygotowywania i przechowywania żywności, - skutki diet odchudzających 3. Dbłość o higienę zdrowia psychicznego: a) higiena pracy i wypoczynku, walka z hałasem, b) radzenie sobie ze stresem, c) organizacja czasu wolnego.	- Pogadanki, prelekcje podczas godzin wychowawczych. - Spotkania z higienistką: <ul style="list-style-type: none"> • zasady przestrzegania higieny osobistej • fluoryzacja zębów. - Instrukcje dotyczące prawidłowego mycia rąk wywieszone w toaletach - Kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie szkolnych wyjazdów. - Cykl zajęć poświęcony piramidzie pokarmowej. - Udział w programie „Owoce w szkole”. - Okresowe sprzątanie szafek uczniowskich. - Apele wychowawcze. - Zapoznanie uczniów ze sposobami unikania nadmiernego stresu i metodami radzenia sobie ze stresem. Realizacja tych treści na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, techniki, na zajęciach w klasach I - III. - Realizacja zajęć -Wychowanie do życia w rodzinie. - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka, nauczyciel WDŻ, pedagog, nauczyciele świetlicy	Uczeń: - zna zasady higieny osobistej, - wie, jak przestrzegać zdrowego stylu życia, - rozumie, jak ważne dla zdrowia są właściwe nawyki żywieniowe, zdrowa żywność, - rozumie znaczenie higieny osobistej dla funkcjonowania organizmu, - potrafi wyjaśnić, czym grozi niewłaściwe odżywianie i niehigieniczny tryb życia, - potrafi stosować zasady higieny w codziennym życiu - uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, wie jak je chronić, wie jakie mogą być skutki nieprawidłowych zachowań zdrowotnych. Uczeń: - wskazuje źródła stresu najczęściej występujące w środowisku życia młodego człowieka oraz w szkole, - wskazuje pozytywne aspekty oddziaływania stresu i przykłady, kiedy stres może stać się niebezpieczny dla zdrowia człowieka, - wskazuje choroby i dolegliwości będące skutkiem

		4. Rozwój sprawności fizycznej.	- Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu: <ul style="list-style-type: none">• zajęcia na basenie,• zajęcia pozalekcyjne sportowe SKS w szkole i w klubach sportowych,• wycieczki,• zawody sportowe,• gry i zabawy na świeżym powietrzu,• zajęcia gimnastyki śródlekowej,		nadmiernego stresu, - wyjaśnia sposoby postępowania pozwalające łagodzić skutki nadmiernego stresu, - potrafi organizować sobie we właściwy sposób czas wolny.
		5. Zapobieganie wadom postawy: a) „lekki tornister” b) dostosowanie wyposażenia klas do wzrostu uczniów.	- Korzystanie z szafek uczniowskich w celu przechowywania materiałów szkolnych, - Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki wad postawy, - Badania wad postawy u dzieci.		

2.	<p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.</p>	<p>1, Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>2. Uczestnictwo w grupie:</p> <p>a) zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole,</p> <p>b) budowanie współpracy w zespole,</p> <p>c) wpajanie zasad moralnych i etycznych,</p> <p>d)uczenie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie,</p> <p>e) kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,</p> <p>f) uwrażliwianie na krzywdę drugiego człowieka, zaufanie wobec innych.</p> <p>g) zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,</p> <p>h) integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,</p> <p>i) rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,</p> <p>j)rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,</p> <p>k) zwiększanie roli rodziców w szkole,</p>	<p>- Nawiązywanie i rozwijanie nieagresywnych kontaktów oraz pozytywnych uczuć w stosunku do siebie nawzajem.</p> <p>- Ustalanie kontraktów z uczniami, konsekwentne ich przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli.</p> <p>- Wybór Samorządu świetlicowego – integracja starszych uczniów z młodszymi.</p> <p>- Przestrzeganie Statutu i regulaminów szkolnych</p> <p>- Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>- Organizowanie zajęć dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • wzmacnianie własnej wartości, - rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi, • uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom negatywnych skutków nacisku grupowego, <p>- Realizacja zajęć -Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>- Zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WDŻ, nauczyciele świetlicy, pedagog, nauczyciel techniki, higienistka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu, - przestrzega zasad fair play i potrafi zaakceptować osoby mniej sprawne fizycznie, - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, - szanuje pracę innych i wytwory tej pracy, - ma poczucie przynależności do klasy/grupy, - chce i wyraża potrzebę działania w klasie/ grupie rówieśniczej, - współtworzy i respektuje normy grupowe, - jest odpowiedzialny za własne zachowanie i współodpowiedzialny za działanie grupy, - potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników, - wie do kogo może zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych, - uczeń czuje że szkoła jest przyjaznym dla niego miejscem,
----	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- potrafi nawiązać więzi nieformalne z nauczycielami,- bierze udział w działaniach szkolnego wolontariatu.
--	--	--	--	--	---

		<p>3. Ja i moja rodzina. Dbamy o bezpieczeństwo.</p> <p>4. Kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci w różnych sytuacjach życiowych: a) zapobieganie wypadkom b) udzielenie pierwszej pomocy</p>	<p>- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów związanych m.in. z wyjazdami rodziców za granicę, a także przemocą w rodzinie.</p> <p>- Omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym. - Znajomość znaków drogowych (spacery w okolicach szkoły, droga na pływalnię, wycieczki). - Zajęcia warsztatowe, udział w programach dotyczących bezpieczeństwa. - Realizacja zajęć -Wychowanie do życia w rodzinie. - Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. - Przestrzeganie regulaminu wycieczek. - Uczenie i przestrzeganie procedur postępowania w czasie wypadków. - Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw. - Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, itp.</p>		<p>- rozumie pojęcie rodziny i ma poczucie przynależności do rodziny,, - zna funkcje rodziny, - ma własną wizję idealnego domu (rodziny), - ma świadomość znaczenia więzi rodzinnych, dostrzega wzajemne relacje między członkami rodziny.</p> <p>Uczeń: - radzi sobie w trudnych sytuacjach życiowych, - przewiduje różne sytuacje i unika zagrożeń, - potrafi udzielić pierwszej pomocy - przestrzega regulaminów i procedur szkolnych, - bezpiecznie uczestniczy w ruchu pieszym i rowerowym.</p>
--	--	---	--	--	--

3.	Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży	<p>1. Unikamy zagrożeń. 2. Prowadzenie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych. 3. Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień, na które narażeni są uczniowie (alkohol, niktyna, leki, dopalacze, narkotyki i ich wpływ na organizm). 4. Kształtowanie postaw asertywnych. 5. Zagrożenia wynikające z kontaktu z grupami nieformalnymi.</p> <p>6. Profilaktyka przemocy i agresji Edukacja na temat przemocy i agresji: mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania</p>	<p>- Pogadanki profilaktyczne propagujące wiedzę z zakresu unikania zagrożeń dzieci i młodzieży. - Ukazywanie negatywnych skutków uzależnień -szkodliwości zdrowotnych i społecznych, które za sobą niosą. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. - Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych -wdrażanie elementów programów profilaktyczno – wychowawczych. - Propagowanie zdrowego stylu życia. - Realizacja zajęć - Wychowanie do życia w rodzinie. -Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia. -Rozwijanie umiejętności radzenie sobie ze stresem. - Indywidualne rozmowy z uczniami. - Aktywne dyżury nauczycieli czasie przerw -Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, Urzędem Miasta Rybnika.</p> <p>- Realizacja na godzinach wychowawczych (opracowanie wewnątrzklasowych kontraktów i zasad współżycia w szkole) zgodnie z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym - Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych, wdrażanie elementów programów profilaktyczno-wychowawczych. - Indywidualne rozmowy z uczniami. - Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WDŻ nauczyciele świetlicy, pedagog</p>	<p>Uczeń: - jest asertywny, - wskazuje negatywne skutki palenia papierosów, picia alkoholu, środków psychoaktywnych oraz uzależnienia od komputera, - utrwała postawę odrzucającą wszelkie używki, - ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie, - zna negatywne skutki wpływu używek i trucizn na organizm, - potrafi podjąć właściwą decyzję związaną z przeciwdziałaniem uzależnieniom od różnych substancji, - zna formy odmawiania innym osobom.</p> <p>Uczeń: - potrafi w miarę możliwości właściwie rozwiązywać konflikty, - umie radzić sobie z własną i cudzą agresją, - reaguje na wszelkie przejawy agresji.</p>
----	--	--	--	---	--

			- Realizacja zajęć-Wychowanie. do życia w rodzinie.		
4.	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.	<p>1. Budowanie systemu wartości.</p> <p>2. Miłość, przyjaźń, koleżeństwo, tolerancja.</p> <p>3. Podnoszenie kultury osobistej uczniów.</p> <p>4. Eliminowanie wulgaryzmów, aktów wandalizmu.</p> <p>5. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p> <p>6. Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami szkolnymi, prawami i obowiązkami ucznia.</p>	<p>- Realizacja zajęć - Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>- Uczucie rozpoznawania i kierowania się podstawowymi wartościami.</p> <p>- Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postaw szacunku, empatii, tolerancji.</p> <p>- Przestrzeganie i uaktualnianie szkolnego systemu oceny zachowania.</p> <p>- Stała obserwacja i kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, obiektów szkolnych, zasadami ich użytkowania.</p> <p>Oferta zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego.</p> <p>- Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>- Organizowanie wyborów do SU, praca w samorządach klasowych.</p> <p>- Organizowanie wycieczek, imprez.</p> <p>- Zasady dobrego zachowania w świetlicy.</p> <p>- Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>- Realizacja zajęć - Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z uczniem ze Statutem szkoły i innymi regulaminami.</p> <p>- Uświadamianie praw oraz obowiązków ucznia.</p> <p>- Organizowanie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia</p> <p>- Szerzenie idei demokracji i poszanowania praw człowieka,</p> <p>- Uświadamianie istnienia dokumentów prawnych regulujących prawa człowieka - Powszechna Deklaracja Praw</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WDŻ, nauczyciele świetlicy, pedagog, bibliotekarze, pracownicy szkoły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega norm etycznych i moralnych obowiązujących w społeczeństwie, - stosuje zasady koleżeństwa i przyjaźni, - zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność, - dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, - rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych <p>i odpowiednio reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminuje ze swojego języka wulgaryzmy - jest współodpowiedzialny za mienie społeczne. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swoich praw i obowiązków, - zna regulaminy szkolne i stosuje się do nich

		7. Zaangażowanie uczniów do współpracy z biblioteką	<p>Człowieka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw przestrzegania praw, zasad, regulaminów, - Konsekwentne egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły zasad zachowania w szkole i poza nią. - Zaangażowanie uczniów z Koła Bibliotecznego do obsługi młodszych czytelników, drobnych prac bibliotecznych, prac porządkowych; nauka czynności introligatorskich - naprawa książek zniszczonych - Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, - Poszanowanie cudzej pracy i praw wynikających z ochrony prawa autorskiego, - Kształtowanie pozytywnych postaw wobec samego siebie i innych - Przestrzeganie norm współżycia społecznego, - Propagowanie działalności na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej, promowanie uczniów wykonujących prace społeczne, - Współpraca z uczniami należącymi do Samorządu Uczniowskiego, 	Bibliotekarze, wychowawcy	Uczeń aktywnie angażuje się do współpracy z biblioteką. Ma poczucie odpowiedzialności za przyjęte zadania.
5.	Współuczestnictwo rodziców w szkolnym procesie wychowawczym	<p>1. Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym</p> <p>2. Współpraca i współdziałanie z rodzicami uczniów mających kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wychowawcze b) dydaktyczne z dzieckiem. <p>3. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zebrania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, zajęcia otwarte, pogadanki. - Indywidualne rozmowy z rodzicami. - Kierowanie uczniów do Placówki Wsparcia Dziennego - Kierowanie rodzin do placówek wspierających rodzinę: OPS, PP-P PCPR, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, itp. - Udzielanie pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej: 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog.	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą, - współudział rodziców w tworzeniu programów i planów pracy szkoły -poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

			<ul style="list-style-type: none"> • stypendia szkolne, • wyprawki, • dofinansowanie do obiadów (OPS) • wyjazdy na wypoczynek. <p>- Wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną. - Współpraca z Kuratorami, Policją.</p>		
6.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.	<p>1. Pomoc uczniom mającym problemy z nauką.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy.</p> <p>3. Prowadzenie obserwacji i diagnozy uczniów.</p> <p>4. Zapewnienie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>- Pomoc koleżeńska w klasie i świetlicy.</p> <p>- Kierowanie uczniów, na wniosek rodziców do PP -P.</p> <p>- Doskonalenie systemu diagnozy i terapii pedagogicznej.</p> <p>- Indywidualizacja programu nauczania.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z zasadami oraz nowoczesnymi metodami uczenia się.</p> <p>- Zajęcia specjalistyczne zgodnie z orzeczeniami i opiniami PP -P :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • zajęcia logopedyczne • zajęcia rewalidacyjne. <p>- Konsultacje z pracownikami PP-P w Rybniku.</p> <p>- Współpraca z rodzicami.</p> <p>- Zajęcia umożliwiające rozpoznanie swoich możliwości i predyspozycji zawodowych, poznanie dostępnych ścieżek kształcenia, świata zawodów, czy rynku pracy.</p> <p>- Informacje o ofercie zajęć pozalekcyjnych, konkursach, zawodach, olimpiadach.</p> <p>- Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez prace pedagogiczna biblioteki – konkursy, wystawy, lekcje.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest objęty indywidualnymi standardami wymagań, na miarę jego możliwości edukacyjnych, - otrzymuje pomoc i wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce i rozwiązywaniu problemów osobistych, - zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce, - widzi potrzebę dbania o własny rozwój, - nabywa wiedzę i umiejętności ułatwiające poruszanie się w przyszłości po rynku pracy, - umiejętnie korzysta z dóbr kultury, - ma świadomość swoich wad i zalet, - rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, - bierze udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, zgodnych ze swoimi zainteresowaniami - chętnie podejmuje wysiłek intelektualny, czuje się zmotywowany i doceniony, - reprezentuje szkołę na zewnątrz, zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

			- Udział uczniów w projektach, programach, konkursach edukacyjnych.		
7.	Zapobieganie zagrożeniom związanym z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej.	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów. Wdrażanie sposobów Bezpiecznego korzystania z nich.	- Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych. - Uczenie bezpiecznego korzystania z mediów na zajęciach komputerowych. - Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> • prelekcje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, • zapoznanie rodziców ze stronami internetowymi bezpiecznymi dla dzieci. - Zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych. - Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,	Wychowawcy, nauczyciele informatyki.	Uczeń: - potrafi bezpiecznie korzystać z mediów, - rozpoznaje problem uzależnienia od mediów cyfrowych, - zna inne zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputera i Internetu (cyberprzemoc, pornografia, gry komputerowe bazujące na przemoc, i in.).
8.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje	- Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, - Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, - Udział w projektach dzielnicowych, - Udział w programach i projektach unijnych, - Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, - Przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, - Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, - Warsztaty i lekcje kształtujące	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze	Uczeń: - ma poczucie przynależności do wspólnoty narodowej, - wykazuje postawę patriotyczną poprzez organizowanie i udział w obchodach świąt narodowych i innych uroczystościach, - zna tradycję, historię szkoły i najbliższej okolicy, - uczestniczy w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie, - buduje więzi ze społeczeństwem lokalnym, narodowym, europejskim, - aktywnie włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje

		<p>społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>8. Wyrabianie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego i tradycji narodowych.</p> <p>9. Kształtowanie postaw patriotyzmu wobec "małej ojczyzny". Propagowanie tematyki europejskiej wśród uczniów i nauczycieli.</p>	<p>postawę tolerancji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie patriotycznych postaw z literatury, historii - Aktywny udział w uroczystościach: 11 listopada, 3 Maja. - Wystawy, gazetki poświęcone rocznicom historyczno-kulturalnym kraju. - Tworzenie biblioteczki regionalnej.- Inspirowanie uczniów do poznania przeszłości Rybnika. - Gromadzenie i eksponowanie materiałów o Korczaku. <p>Organizowanie konkursów o naszym patronie.</p>		<p>społeczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych, zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować, - czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, - uczeń zna tradycję szkoły, z dumą ją reprezentuje, - jest tolerancyjny, - jest przygotowany do świadomego udziału w kultywowaniu tradycji historycznej kraju i regionu, - zna biografię naszego Patrona.
--	--	--	---	--	---

